



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
RGIS00800B: QUINTINO CATAUDELLA

Scuole associate al codice principale:

RGPS00801T: LICEO SCIENTIFICO " Q.CATAUDELLA "

RGRH00801G: I.P.S.S.E.O.A. "Q. CATAUDELLA"

RGTA008017: I.T.A. SCICLI

RGTD00801N: I.T.C. " Q.CATAUDELLA "

RGTD008502: I.T.C. "Q. CATAUDELLA" - SERALE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 12	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali



Esiti

pag 36	Risultati scolastici
pag 49	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 74	Competenze chiave europee
pag 77	Risultati a distanza
pag 86	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 90	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 101	Ambiente di apprendimento
pag 113	Inclusione e differenziazione
pag 127	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 139	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 146	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 160	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 174	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	44	10,8	17,7	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	30	9,1	17,2	42,5

I riferimenti sono medie.

Non si rilasciano certificazioni nella scuola dell'infanzia.

**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,7%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,2%	-	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	12,1%			
di cui:				
Istituti Professionali	13,2%	16,5%	5,9%	14,9%
Istituti Tecnici	18,5%	10,8%	4,7%	10,8%
Liceo Classico	1,8%	1,8%	1,0%	1,7%
Liceo Scientifico	6,0%	4,1%	2,8%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS****Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS00800B	96,05%		✓		
RGPS00801T 2 AC	100,00%			✓	
RGPS00801T 2 A	95,24%		✓		
RGPS00801T 2 B	94,74%	✓			
RGPS00801T 2 C	94,74%		✓		

Istituti Tecnici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS00800B	87,34%		✓		
RGTA008017 2 A	77,78%	✓			
RGTD00801N 2 A	95,45%		✓		
RGTD00801N 2 TA	78,95%	✓			
RGTD00801N 2 B	95,00%			✓	

Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS00800B	63,64%		✓		
RGRH00801G 2 A	66,67%			✓	
RGRH00801G 2 B	61,11%		✓		

Licei scientifici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS00800B			✓		
RGPS00801T 2 A	95,24%			✓	
RGPS00801T 2 B	94,74%	✓			
RGPS00801T 2 C	94,74%		✓		

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS00800B				✓	
RGPS00801T 2 AC	100,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola RGIS00800B	93,75%		✓		
RGPS00801T 5 AC	96,00%			✓	
RGPS00801T 5 A	93,75%	✓			
RGPS00801T 5 B	100,00%	✓			
RGPS00801T 5 C	86,67%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS00800B	100,00%	✓			
RGTA008017 5 A	83,33%		✓		
RGTD00801N 5 TA	85,00%	✓			
RGTD00801N 5 TB	90,00%		✓		
RGTD00801N 5 A	100,00%	✓			
RGTD00801N 5 B	90,91%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS00800B	93,75%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RGIS00800B				✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS00800B	2,00%	98,00%			2,66%	97,34%	0,99%	99,01%
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS00800B	5,23%	94,77%			12,87%	87,13%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%



I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	13,6%	4,5%	27,3%	31,8%	9,1%	13,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	1,8%	3,5%	22,9%	38,8%	11,8%	21,2%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	0,7%	5,5%	19,3%	33,9%	17,9%	22,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,7%	6,4%	21,2%	35,5%	16,3%	20,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	4,2%	14,6%	29,2%	25,0%	20,8%	6,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	1,4%	9,0%	24,3%	35,5%	13,2%	16,6%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	1,4%	10,0%	24,4%	31,1%	15,5%	17,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	23,3%	50,0%	16,7%	10,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	42,1%	38,0%	16,0%	3,4%	0,5%	0,0%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	36,5%	40,6%	17,2%	4,8%	0,6%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	46,4%	33,9%	16,1%	3,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale RAGUSA	19,5%	39,1%	30,1%	9,6%	1,0%	0,7%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,0%	36,4%	29,4%	13,2%	2,9%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto ospita attualmente circa 900 alunni, distribuiti su sei indirizzi, con una percentuale di classi più elevata nelle sezioni liceali e tecnico economico. La scuola accoglie 44 alunni on disaabilità, una presenza maggiore dei quali si registra negli indirizzi IPSSEOA, ITE e ITA. Gli alunni extracomunitari costituiscono circa il 12% del totale degli iscritti. Gli alunni della scuola provengono prevalentemente dal Comune di Scicli; l'istituto accoglie anche un gruppo di 20 studenti provenienti dal comune di S. Croce Camerina. Relativamente agli indirizzi Liceali si può affermare che l'utenza della scuola è composta, in maggioranza, da studenti motivati allo studio che, in parte considerevole, proseguono nei percorsi di studio universitario. Per quel che riguarda l'Istituto Tecnico Economico e quello Agrario, nonché per il Professionale Alberghiero, l'utenza è invece costituita mediamente da giovani che intendono inserirsi rapidamente, conseguito il diploma, nel mondo del lavoro. La composizione diversificata offre l'opportunità di mettere in relazione tra loro alunni che hanno estrazioni sociali diverse; questo più che un limite costituisce un vantaggio, in quanto gli alunni nel loro percorso di crescita hanno l'opportunità di confrontarsi con realtà altrimenti sconosciute. Per favorire la

Vincoli

L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli alunni degli Istituti Tecnici e dell'Istituto Professionale Alberghiero è quello del mondo del lavoro e della piccola impresa a gestione familiare; parte degli alunni delle suddette sezioni proviene dalle zone rurali. In relazione a tali indirizzi di studio, non si può trascurare la percentuale di studenti con disagio giovanile, riscontrabile dalle ripetenze, dalla discontinuità nello studio, dall'inadeguato risultato didattico e formativo. La scuola, tenendo conto del difficile contesto territoriale, si attiva come centro di aggregazione, nell'intento di affrontare il disagio giovanile, ponendosi come punto di riferimento, anche pomeridiano, per attività scolastiche ed extrascolastiche. I docenti cercano di favorire i momenti di socializzazione tra alunni di indirizzi diversi, per far sì che le peculiarità specifiche dei vari contesti siano fonte di arricchimento.



socializzazione e lo scambio di esperienze, sono previste dal PTOF attività rivolte a classi dei diversi indirizzi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Poiché il territorio di Scicli presenta una diffusa propensione all'attività imprenditoriale in ambito agricolo, l'Istituto si è proposto come riferimento per tali attività, per la formazione e l'inserimento di giovani, della provincia di Ragusa, nella filiera agroalimentare lattiero casearia, dell'ortofrutta e del turismo rurale. Sono stati formalizzati in passato accordi di collaborazione con partner esterni, tra cui aziende, Università, Distretto lattiero caseario, enti di ricerca, enti regionali e locali, Sovrintendenza BB. CC. di Ragusa, associazioni culturali, organizzazioni di categoria, mondo della cooperazione. Poiché l'Istituto è collocato in un'area di grande rilievo artistico-monumentale (patrimonio UNESCO), particolare attenzione è dedicata all'inserimento degli alunni nell'ambito di attività di promozione turistica e culturale (formazione scuola-lavoro). Negli ultimi anni si sono intensificate azioni di collaborazione e interazione con Enti culturali del territorio, cosa che ha reso il ruolo della scuola nel contesto di riferimento una risorsa sempre più preziosa.

Vincoli

Le statistiche dipingono, per la Provincia di Ragusa, lo scenario di un territorio che presenta molte opportunità e fattori di crescita da un lato, ma anche diverse problematicità in relazione al mercato del lavoro dall'altro. Il tasso di disoccupazione semplice si attesta intorno al 10% su base provinciale. Inoltre si deve tener conto di due nuovi indicatori complementari: gli inattivi che non cercano lavoro, ma che sarebbero disponibili a lavorare subito e gli inattivi che cercano un impiego, ma che non sarebbero disponibili a lavorare subito. Al riguardo la scuola si sta spendendo per dare un contributo fattivo e prezioso nel creare competenze spendibili nella realtà territoriale, ma purtroppo la mancanza di risorse economiche e di incentivi da parte degli enti presenti nel territorio non favorisce un interscambio fra le parti, per cui la scuola offre e mette in campo risorse, ma non può contare sempre sulla disponibilità e la fattiva collaborazione di enti pubblici e privati. Spesso accade infatti che sia la scuola a investire su tali attività piuttosto che gli enti preposti a ciò.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	3,4	2,7	2,5
Numero di edifici con solo piano terra	0	3,0	1,6	1,5

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	51,4%	47,4%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,6%	90,9%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	58,3%	67,1%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	95,8%	87,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei	0,0%	6,9%	8,7%	7,5%



sordi ecc.)

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	6,7	6,5	5,7
Di cui con collegamento a internet	14	6,7	6,1	5,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	43,3%	40,8%	33,9%
Coding e robotica		33,3%	34,6%	24,8%
Cucina per attività didattiche	✓	40,0%	27,8%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	60,0%	53,9%	48,0%
Elettronica		13,3%	13,4%	10,7%
Elettrotecnica		10,0%	11,7%	9,5%
Enologico		3,3%	3,6%	2,4%
Fisica	✓	43,3%	40,5%	32,2%
Fotografico		16,7%	13,6%	9,2%
Informatica	✓	60,0%	59,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		16,7%	16,6%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	26,7%	26,1%	21,3%
Lingue	✓	70,0%	59,4%	44,9%
Meccanico		13,3%	11,7%	9,7%
Multimediale	✓	50,0%	49,9%	39,5%
Musica		20,0%	34,2%	31,5%
Odontotecnico		6,7%	2,6%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		23,3%	33,5%	37,8%
Ottico		3,3%	1,9%	1,2%
Restauro		0,0%	2,1%	0,7%
Scienze	✓	30,0%	35,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,7%	38,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	8,6%	15,2%	13,8%
Aula Concerti		5,7%	4,0%	4,3%
Aula Magna	✓	40,0%	44,9%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	28,6%	39,7%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	28,6%	33,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	45,7%	51,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	5,7%	12,2%	12,6%
Cucina interna	✓	45,7%	45,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	54,3%	61,5%	69,1%
Spazio mensa		42,9%	43,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni/studenti		25,7%	31,7%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	48,6%	45,4%	47,9%
Teatro		5,7%	13,3%	11,4%
Altre strutture		20,0%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	0,8	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,7	0,8	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	47,4%	35,0%	27,8%
Calcio a 11		0,0%	6,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	31,6%	40,9%	33,5%
Palestra	✓	89,5%	76,4%	85,3%
Piscina		0,0%	1,8%	1,5%
Altre strutture sportive	✓	36,8%	42,2%	31,1%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule				
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D				
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				



Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	36,2%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	33,3%	15,5%	21,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto è articolato in tre sedi: sede centrale, in Viale dei Fiori (sede dei Licei); plesso staccato, in via Primula (sede dell'I.T.E.); plesso staccato, in contrada Bommacchiella (sede dell'I.T.A. e I.P.S.S.E.O.A.). Ciascuna di queste sedi è ospitata in edifici di recente costruzione, concepiti per l'utilizzazione scolastica e perfettamente funzionali per tale destinazione. Tutte le aule didattiche sono provviste di Monitor touchscreen da 75 pollici e carrelli con notebook. L'Istituto è dotato di numerosi strumenti funzionali alla didattica, tra questi anche carrelli mobili contenenti visori di realtà aumentata, laboratori didattici attrezzati, laboratori per alunni diversamente abili, laboratori di informatica, laboratori linguistico multimediali, osservatorio astronomico, planetario. La sezione dell'I.T.A. ha anche un'azienda agraria, laboratori di trasformazione dei prodotti agricoli, serre per colture orticole. L'Istituto dispone di un pullman di 57 posti. La scuola continua ad essere centro di riferimento per iniziative socioculturali nel territorio collaborando con il Comune. Negli ultimi anni continua è stata la progettazione per reperire fondi europei. Il trend si conferma anche con riferimento ai fondi del PNRR e del PN 2021-2027.

Vincoli

La riforma delle Province ha determinato l'assenza di specifici finanziamenti, lasciando alla scuola spesso il compito di risolvere le problematiche di competenza dell'ente locale. In particolare sul tema della sicurezza si ravvisa spesso la insufficiente presenza della Provincia nel fronteggiare eventuali emergenze e nel supportare, funzionalmente, quanto previsto dalla vigente normativa. A tutto ciò si aggiunga il taglio drastico e progressivo dei trasferimenti a sostegno della didattica da parte della Regione Siciliana.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	88%	90%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		9%	5%	8%
Incarico di presidenza		2%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,9%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		5,7%	9,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		17,1%	9,3%	10,4%
Più di 5 anni	✓	74,3%	74,5%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,6%	13,3%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		11,4%	18,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	13,6%	15,7%
Più di 5 anni	✓	65,7%	54,1%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	2,2%	11,5%	8,1%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	6,7%	13,9%	11,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	8,9%	15,1%	14,5%	14,6%
Più di 5 anni	82,2%	59,5%	66,0%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	15,0%	12,6%	11,0%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	25,0%	9,2%	14,9%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	15,0%	8,2%	13,8%	13,9%
Più di 5 anni	45,0%	70,0%	60,4%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,1%	12,6%	11,2%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	7,7%	9,4%	15,9%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	5,1%	9,6%	14,3%	15,1%
Più di 5 anni	82,1%	68,4%	58,6%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	34	19,7	26,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	10	4,9	4,8	4,1

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

Figure professionali	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	76,5%	82,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		11,8%	25,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		5,9%	7,8%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione		52,9%	61,2%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		70,6%	45,2%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		12,5%	20,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		25,0%	19,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		18,8%	15,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		31,3%	20,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		31,3%	20,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		25,0%	30,4%	36,9%
Esperto esterno di informatica		25,0%	26,1%	22,9%



Esperto esterno di lingua straniera		43,8%	41,4%	46,4%
Mediatore culturale		6,3%	4,6%	14,2%
Nutrizionista		6,3%	3,9%	7,0%
Pedagogista	✓	25,0%	25,7%	15,1%
Medico	✓	37,5%	34,6%	33,1%
Psicologo	✓	81,3%	62,5%	78,4%
Altra figura professionale	✓	31,3%	35,4%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	93,3%	90,9%	84,6%
Incarico di reggenza		0,0%	7,3%	7,0%
Assistente amministrativo		6,7%	1,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,9%	4,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	4,6%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	13,0%	17,6%
Più di 5 anni	✓	88,2%	77,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa



scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	29,4%	19,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		17,6%	13,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		17,6%	16,5%	17,1%
Più di 5 anni		35,3%	50,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS00800B		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,3%	16,5%	14,7%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	6	31,6%	16,1%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	10,5%	6,7%	12,1%	13,8%
Più di 5 anni	10	52,6%	60,7%	57,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS00800B		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	13,2%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		15,4%	15,6%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	11,2%	12,6%
Più di 5 anni	0		84,6%	60,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RGIS00800B		Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	17,6%	11,4%	11,7%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	5,9%	13,1%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	4	23,5%	13,6%	12,2%	13,0%
Più di 5 anni	9	52,9%	61,9%	62,0%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto è dotato di un corpo docente esperto, per l'80% con una continuità di servizio nella scuola superiore a cinque anni negli indirizzi liceali e tecnici, che sono quelli storici e dell'Istituto. Molti docenti negli ultimi anni hanno avuto la possibilità di conseguire certificazioni in informatica, lingua inglese e sicurezza sui luoghi di lavoro. Il fatto che l'offerta formativa è allargata a diversi indirizzi di studio consente la presenza nell'organico della scuola di docenti appartenenti a molte classi di concorso e di poter utilizzare quindi competenze diverse in molti settori. Anche le proposte di formazione sono ricche e diversificate. I docenti sperimentano, sempre più spesso, con interesse la didattica con notebook e su piattaforme didattiche on line. E' molto significativa la partecipazione dei docenti alle attività previste dal PTOF. La scuola ha attivato il Comitato Tecnico Scientifico, con rappresentanti del mondo del lavoro, dando vita ad esperienze seminariali e stages per studenti.

Vincoli

L'età media del personale docente appare ancora un po' elevata, compresa prevalentemente nella fascia dai 40 anni ai 60 anni. Se questo fatto da un lato garantisce in termine di esperienza nei processi educativo-didattici, dall'altro rende più complessi l'introduzione e l'utilizzo sistemico di innovazioni sul piano metodologico e tecnologico. Si evidenziano però, sia per il personale docente che per quello ATA, alcuni punti di debolezza. In particolare si rileva il non sufficiente possesso di certificazioni in lingua inglese di livello B1 e B2, necessarie per l'insegnamento di una disciplina non linguistica con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). I docenti che dichiarano di possedere conoscenze informatiche rappresentano circa il 90% di quelli in organico, ma sono pochi quelli che possono contare su una certificazione informatica riconosciuta quale la patente europea del computer ICDL.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS00800B	86,4%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	97,7%	98,7%	98,5%	98,6%
SICILIA	98,4%	99,2%	98,5%	99,4%
Italia	96,9%	98,4%	98,3%	99,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS00800B	75,0%	75,0%	89,5%	72,2%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	83,4%	85,0%	81,9%	88,1%
SICILIA	88,8%	84,8%	85,1%	87,9%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS00800B	86,0%	87,9%	92,2%	90,9%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	94,2%	96,7%	95,7%	97,2%



SICILIA	97,5%	98,6%	97,8%	98,7%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS00800B	54,5%	83,6%	93,5%	77,8%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	82,4%	87,6%	89,2%	91,0%
SICILIA	88,4%	91,4%	91,6%	93,1%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS00800B	50,0%	83,3%	83,3%	88,2%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	82,1%	88,7%	87,7%	94,7%
SICILIA	90,2%	92,4%	91,4%	94,0%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola	4,5%	17,6%	10,3%	0,0%



RGIS00800B				
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	8,0%	9,9%	11,9%	3,4%
SICILIA	7,6%	6,8%	6,1%	4,3%
Italia	14,3%	12,9%	12,0%	8,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS00800B	0,0%	30,3%	2,6%	16,7%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	0,0%	21,2%	17,1%	18,2%
SICILIA	0,0%	14,2%	12,4%	11,4%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS00800B	24,0%	22,0%	7,8%	25,5%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	13,2%	14,2%	7,6%	9,7%
SICILIA	8,9%	7,1%	8,0%	6,6%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS00800B	16,4%	11,5%	8,1%	22,2%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	22,2%	20,7%	21,4%	18,4%
SICILIA	15,7%	14,2%	17,3%	13,4%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola RGIS00800B	23,1%	27,8%	0,0%	17,6%
Riferimenti				
Provincia di RAGUSA	23,6%	22,3%	23,8%	22,2%
SICILIA	16,7%	16,7%	17,5%	15,2%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RGIS00800B	0,0%	8,0%	44,0%	20,0%	16,0%	12,0%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	1,3%	16,6%	26,6%	24,0%	25,8%	5,7%
SICILIA	0,6%	8,7%	21,4%	22,5%	36,6%	10,2%
ITALIA	1,2%	12,9%	24,5%	21,5%	31,3%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RGIS00800B	5,3%	28,9%	18,4%	26,3%	15,8%	5,3%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	0,9%	24,2%	24,5%	22,3%	18,6%	9,4%
SICILIA	1,3%	13,6%	23,5%	21,1%	30,8%	9,7%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode



Situazione della scuola RGIS00800B	4,1%	24,5%	38,8%	16,3%	12,2%	4,1%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	10,8%	28,6%	32,7%	15,6%	11,0%	1,4%
SICILIA	5,4%	29,6%	28,4%	17,6%	16,9%	2,0%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola RGIS00800B	8,3%	41,7%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di RAGUSA	6,1%	29,1%	33,4%	15,5%	14,3%	1,7%
SICILIA	4,9%	27,7%	28,2%	17,2%	19,0%	3,1%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Bambini/alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola RGIS00800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola RGIS00800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0



Percentuale	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	1,6%	0,3%	0,9%	0,6%	0,6%
SICILIA	1,9%	1,4%	1,1%	1,4%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola RGIS00800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	1,0%	0,3%	0,0%	0,0%	0,3%
SICILIA	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola RGIS00800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	1	0
Percentuale	1,7%	0,0%	1,5%	2,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	2,5%	0,9%	2,4%	0,5%	0,6%
SICILIA	1,6%	1,7%	1,6%	1,0%	1,2%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola RGIS00800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	8,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	2,5%	0,7%	0,7%	0,0%	0,0%
SICILIA	1,9%	0,6%	0,9%	0,8%	0,5%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Bambini/alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola RGIS00800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	8,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	4,5%	1,3%	0,5%	0,5%	0,0%
SICILIA	3,0%	1,8%	2,0%	0,6%	0,4%
Italia	3,0%	1,6%	1,5%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola RGIS00800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	2,2%	2,9%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	10,1%	7,6%	3,3%	1,5%	1,0%
SICILIA	10,9%	7,4%	3,6%	2,0%	0,8%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola RGIS00800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	0	0	0	0
Percentuale	9,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	3,9%	2,9%	0,3%	0,6%	0,9%
SICILIA	3,1%	1,9%	1,9%	1,1%	0,5%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola RGIS00800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	3	0	0
Percentuale	3,5%	1,6%	4,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	9,2%	5,0%	4,1%	2,2%	1,2%
SICILIA	7,9%	5,5%	3,8%	2,5%	2,6%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola RGIS00800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	6,9%	4,6%	2,6%	1,0%	0,9%
SICILIA	6,3%	4,2%	2,7%	1,3%	0,6%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Bambini/alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola RGIS00800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	4,3%	0,0%	0,0%	4,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	4,6%	3,7%	2,4%	0,9%	0,0%
SICILIA	5,2%	3,6%	3,1%	1,5%	0,5%
Italia	5,3%	3,8%	3,1%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



PROFESSIONALE					
Situazione della scuola RGIS00800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	1	1	0
Percentuale	10,9%	5,7%	2,6%	5,3%	-
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	8,6%	5,4%	5,2%	3,8%	2,2%
SICILIA	10,2%	7,7%	4,6%	3,9%	2,4%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola RGIS00800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	2	2
Percentuale	1,9%	3,3%	1,5%	3,5%	4,9%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	6,6%	6,3%	3,7%	3,2%	1,2%
SICILIA	4,8%	4,5%	3,6%	2,0%	0,9%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola RGIS00800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	1	0
Percentuale	1,8%	1,6%	1,6%	2,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di RAGUSA	9,7%	6,0%	7,4%	5,0%	2,9%
SICILIA	8,6%	5,6%	4,4%	4,1%	3,2%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola RGIS00800B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	1	0
Percentuale	6,5%	0,0%	0,0%	5,6%	0,0%
Riferimenti					
	9,8%	6,4%	3,6%	2,7%	1,3%



Provincia di RAGUSA					
SICILIA	9,0%	5,3%	4,6%	3,0%	1,3%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Dall'analisi dei dati risulta che la scuola garantisce il successo formativo a una percentuale di alunni sostanzialmente pari a quella della media provinciale, regionale e nazionale, leggermente più bassa nelle classi del biennio dell'obbligo. Stessa valutazione può essere fatta per le percentuali degli alunni con giudizio sospeso. Comunque, analizzando i risultati degli scrutini, per la maggior parte degli alunni si registra un notevole miglioramento del profitto; questo grazie all'attivazione di diverse tipologie di recupero e sostegno, usufruendo anche dei docenti dell'organico di potenziamento. Riguardo ai voti conseguiti dagli studenti agli Esami di Stato, una parte consistente si colloca nelle fasce medio alte. Confrontando i dati, emerge che essi sono sostanzialmente pari rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono finalizzati a garantire il successo formativo degli studenti. Il contrasto al fenomeno dell'abbandono scolastico continua a dare i suoi frutti: infatti la percentuale di alunni che abbandonano gli studi è molto basso, un successo se confrontato con tutti i benchmark e se si considera che qualche anno fa i risultati su tali dati erano stati individuati, e quindi attenzionati, come punto di debolezza da

Punti di debolezza

Confrontando i dati con la media nazionale emerge che i risultati dell'Esame di Stato della sezione Istituto Tecnico Agrario nel complesso si concentrano nella fascia media, senza livelli di eccellenza. Anche se in molte classi è elevato il numero dei promossi, emerge che nelle classi prime degli indirizzi tecnici e professionale la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva, pur essendo lievemente superiore ai parametri di riferimento, rimane un dato da attenzionare. Nonostante la scuola abbia messo in campo varie strategie atte a sostenere e a motivare gli alunni più fragili, non è sempre riuscita a contrastare l'insuccesso scolastico per alcuni di loro a causa della situazione di disagio in cui versano, come è confermato anche dal voto all'esame di licenza media degli alunni iscritti al primo anno.



migliorare.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Si decide di assegnare il punteggio di sei e non di sette in quanto emergono ancora dati negativi relativi alle percentuali degli alunni non ammessi nelle classi prima degli indirizzi tecnici. Questa informazione deve essere letta in relazione al fatto che il nostro Istituto è l'unica scuola superiore di Scicli, essa risulta collocata in area a rischio di devianza ed emarginazione sociale. Molti alunni che si iscrivono al primo anno delle sezioni tecniche e professionali non hanno acquisito i prerequisiti minimi e necessari per affrontare adeguatamente la programmazione prevista e parecchi di loro vivono situazioni di disagio socio-culturale, non sono motivati ad apprendere e hanno scelto di iscriversi alle superiori perché costretti dall'obbligo scolastico. Considerando tutti gli elementi sopra elencati i risultati raggiunti si possono ritenere positivi. L'impegno profuso negli ultimi anni, per contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico, ha dato i suoi frutti; infatti la percentuale di alunni che abbandonano gli studi è irrilevante. I trasferimenti in uscita sono, in linea di massima, inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte all'Esame di Stato nei licei è pari ai riferimenti nazionali e nelle sezioni tecniche e professionali i dati in uscita, se confrontati con quelli in ingresso, evidenziano un sensibile miglioramento. Per cui si può concludere che la scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di



equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 206,0	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	199,8	96,0	-7,8	98,7	↔	↓	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 2A	187,6	n.d.	-24,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 2AC	212,8	n.d.	-0,3	100,0	↔	↑	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 2B	202,3	n.d.	-3,0	94,7	↔	↓	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 2C	199,2	n.d.	-11,6	100,0	↔	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 176,4	Punteggio Sud e Isole 176,6	Punteggio nazionale 187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	179,2	87,3	1,9	94,9	↔	↔	↓
Plesso RGTA008017 - Sezione 2A	192,5	n.d.	13,3	94,1	↑	↑	↑
Plesso RGTD00801N - Sezione 2A	158,2	n.d.	-22,1	95,4	↓	↓	↓
Plesso RGTD00801N - Sezione 2B	177,1	n.d.	-6,6	100,0	↔	↔	↓
Plesso RGTD00801N - Sezione 2TA	195,3	n.d.	18,2	89,5	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 148,7	Punteggio Sud e Isole 150,0	Punteggio nazionale 162,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	146,6	63,6	-10,4	66,7	↔	↔	↓
Plesso RGRH00801G - Sezione 2A	153,7	n.d.	-6,1	66,7	↔	↔	↓
					↔		



Plesso RGRH00801G - Sezione 2B	140,7	n.d.	-16,1	66,7		↓	↓
--------------------------------	-------	------	-------	------	--	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201,0	205,2	225,2
Licei scientifici - classi seconde	219,3	94,9	1,3	98,3	↑	↑	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 2A	221,5	n.d.	1,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPS00801T - Sezione 2B	220,5	n.d.	3,7	94,7	↑	↑	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 2C	215,6	n.d.	-6,4	100,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,5	178,1	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	187,5	100,0	-4,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 2AC	187,5	n.d.	-4,8	100,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,7	179,8	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	174,8	87,3	-12,2	92,2	↔	↔	↓
Plesso RGTA008017 - Sezione 2A	178,0	n.d.	-10,2	94,1	↔	↔	↓
Plesso RGTD00801N - Sezione 2A	170,1	n.d.	-19,9	95,4	↓	↓	↓
Plesso RGTD00801N - Sezione 2B	167,1	n.d.	-26,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGTD00801N - Sezione 2TA	188,0	n.d.	1,8	79,0	↔	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					157,7	157,9	166,2
					↔	↔	



Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	154,8	63,6	-11,6	60,6			↓
Plesso RGRH00801G - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGRH00801G - Sezione 2B	155,7	n.d.	-10,4	72,2	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia n.d.	Punteggio Sud e Isole n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPS00801T - Sezione 2A	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPS00801T - Sezione 2AC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPS00801T - Sezione 2B	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPS00801T - Sezione 2C	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia n.d.	Punteggio Sud e Isole n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPS00801T - Sezione 2AC	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia n.d.	Punteggio Sud e Isole n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGTA008017 - Sezione 2A	n.d.	77,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGTD00801N - Sezione 2A	n.d.	95,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGTD00801N - Sezione 2B	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGTD00801N -	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 2TA							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia n.d.	Punteggio Sud e Isole n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGRH00801G - Sezione 2A	n.d.	66,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGRH00801G - Sezione 2B	n.d.	61,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 195,7	Punteggio Sud e Isole 195,6	Punteggio nazionale 205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	201,7	93,8	2,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 5A	196,9	n.d.	-2,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 5AC	212,0	n.d.	-0,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPS00801T - Sezione 5B	215,3	n.d.	18,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPS00801T - Sezione 5C	183,2	n.d.	-19,2	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 165,0	Punteggio Sud e Isole 164,5	Punteggio nazionale 173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	172,7	100,0	16,7	95,5	↑	↑	↓
Plesso RGTA008017 - Sezione 5A	142,2	n.d.	-28,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGTD00801N - Sezione 5A	202,8	n.d.	38,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTD00801N - Sezione 5B	164,9	n.d.	-4,3	100,0	↔	↔	↓
							↔



Plesso RGTD00801N - Sezione 5TA	173,2	n.d.	10,4	85,0	↑	↑	
Plesso RGTD00801N - Sezione 5TB	174,8	n.d.	2,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					207,3	204,2	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	207,8	92,3	-3,2	100,0	↔	↑	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 5A	207,9	n.d.	-7,3	100,0	↔	↑	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPS00801T - Sezione 5B	234,0	n.d.	25,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPS00801T - Sezione 5C	193,7	n.d.	-23,5	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					170,7	172,0	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	181,9	96,0	-3,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPS00801T - Sezione 5AC	181,9	n.d.	-5,9	100,0	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,4	176,2	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	189,0	100,0	20,7	95,4	↑	↑	↑
Plesso RGTA008017 - Sezione 5A	197,4	n.d.	12,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTD00801N - Sezione 5A	226,9	n.d.	52,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTD00801N - Sezione 5B	178,2	n.d.	-4,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGTD00801N - Sezione 5TA	171,0	n.d.	-2,0	85,0	↓	↓	↓
Plesso RGTD00801N - Sezione 5TB	165,6	n.d.	-21,6	100,0	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 212,5	Punteggio Sud e Isole 212,3	Punteggio nazionale 229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	214,0	93,8	-9,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 5A	209,6	n.d.	-15,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 5AC	226,7	n.d.	-6,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 5B	225,9	n.d.	4,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 5C	191,0	n.d.	-36,2	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 178,5	Punteggio Sud e Isole 178,7	Punteggio nazionale 197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	179,0	100,0	3,9	97,0	↔	↔	↓
Plesso RGTA008017 - Sezione 5A	166,5	n.d.	-30,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGTD00801N - Sezione 5A	191,0	n.d.	6,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGTD00801N - Sezione 5B	164,2	n.d.	-28,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGTD00801N - Sezione 5TA	192,2	n.d.	10,7	90,0	↑	↑	↓
Plesso RGTD00801N - Sezione 5TB	169,8	n.d.	-28,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 210,1	Punteggio Sud e Isole 210,5	Punteggio nazionale 220,3



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	213,2	93,8	-2,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 5A	210,6	93,8	-7,0	100,0	↔	↔	↓
Plesso RGPS00801T - Sezione 5AC	221,7	96,0	-3,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPS00801T - Sezione 5B	226,6	100,0	11,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGPS00801T - Sezione 5C	194,4	86,7	-23,3	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					181,5	183,3	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RGPS00801T - Sezione 5AC	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,9	185,3	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	196,9	100,0	20,3	97,0	↑	↑	↑
Plesso RGTA008017 - Sezione 5A	191,9	83,3	0,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso RGTD00801N - Sezione 5A	215,3	100,0	30,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RGTD00801N - Sezione 5B	160,4	90,9	-29,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso RGTD00801N - Sezione 5TA	209,0	85,0	26,9	90,0	↑	↑	↑
Plesso RGTD00801N - Sezione 5TB	195,5	90,0	0,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPS00801T - Sezione 2A	9,5%	38,1%	28,6%	14,3%	9,5%
Plesso RGPS00801T - Sezione 2AC	n.d.	11,8%	35,3%	47,1%	5,9%
Plesso RGPS00801T - Sezione 2B	5,6%	22,2%	33,3%	33,3%	5,6%
Plesso RGPS00801T - Sezione 2C	5,3%	15,8%	57,9%	15,8%	5,3%
Situazione della scuola RGIS00800B	5,3%	22,7%	38,7%	26,7%	6,7%
Riferimenti					
Sicilia	7,1%	18,0%	35,5%	27,7%	11,7%
Sud e Isole	6,7%	17,5%	36,1%	28,6%	11,1%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPS00801T - Sezione 2AC	-	-	-	-	-
Situazione della scuola RGIS00800B	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	37,7%	36,2%	11,6%	2,9%
Sud e Isole	12,0%	34,6%	35,5%	15,3%	2,5%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTA008017 - Sezione 2A	25,0%	18,8%	18,8%	25,0%	12,5%
Plesso RGTD00801N - Sezione 2A	33,3%	38,1%	28,6%	n.d.	n.d.
Plesso RGTD00801N - Sezione 2B	20,0%	45,0%	30,0%	5,0%	n.d.
Plesso RGTD00801N - Sezione 2TA	17,6%	29,4%	5,9%	41,2%	5,9%
Situazione della scuola RGIS00800B	24,3%	33,8%	21,6%	16,2%	4,1%



Riferimenti					
Sicilia	23,9%	35,9%	28,8%	9,9%	1,5%
Sud e Isole	22,8%	37,1%	29,5%	8,9%	1,7%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGRH00801G - Sezione 2A	70,0%	10,0%	n.d.	10,0%	10,0%
Plesso RGRH00801G - Sezione 2B	75,0%	8,3%	8,3%	n.d.	8,3%
Situazione della scuola RGIS00800B	72,7%	9,1%	4,5%	4,5%	9,1%
Riferimenti					
Sicilia	58,8%	30,4%	9,4%	1,3%	n.d.
Sud e Isole	56,1%	31,0%	11,3%	1,3%	0,3%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPS00801T - Sezione 2A	n.d.	9,5%	33,3%	28,6%	28,6%
Plesso RGPS00801T - Sezione 2AC	-	-	-	-	-
Plesso RGPS00801T - Sezione 2B	n.d.	5,6%	33,3%	38,9%	22,2%
Plesso RGPS00801T - Sezione 2C	5,3%	15,8%	21,1%	42,1%	15,8%
Situazione della scuola RGIS00800B	1,7%	10,3%	29,3%	36,2%	22,4%
Riferimenti					
Sicilia	7,9%	31,6%	26,9%	21,5%	12,1%
Sud e Isole	7,1%	27,2%	26,7%	23,5%	15,5%



Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%
--------	------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPS00801T - Sezione 2AC	23,5%	23,5%	35,3%	17,6%	n.d.
Situazione della scuola RGIS00800B	23,5%	23,5%	35,3%	17,6%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	30,3%	42,7%	19,4%	4,8%	2,8%
Sud e Isole	28,7%	42,0%	21,1%	5,8%	2,5%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTA008017 - Sezione 2A	37,5%	37,5%	12,5%	12,5%	n.d.
Plesso RGTD00801N - Sezione 2A	42,9%	38,1%	19,0%	n.d.	n.d.
Plesso RGTD00801N - Sezione 2B	47,4%	31,6%	21,1%	n.d.	n.d.
Plesso RGTD00801N - Sezione 2TA	20,0%	26,7%	40,0%	6,7%	6,7%
Situazione della scuola RGIS00800B	38,0%	33,8%	22,5%	4,2%	1,4%
Riferimenti					
Sicilia	25,7%	42,0%	19,8%	8,9%	3,7%
Sud e Isole	28,3%	39,6%	19,5%	9,3%	3,4%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGRH00801G - Sezione 2A	-	-	-	-	-
	69,2%	23,1%	7,7%	n.d.	n.d.



Plesso RGRH00801G - Sezione 2B					
Situazione della scuola RGIS00800B	70,0%	25,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	60,8%	30,7%	8,5%	n.d.	n.d.
Sud e Isole	63,0%	28,9%	7,4%	0,3%	0,3%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPS00801T - Sezione 5A	n.d.	12,5%	12,5%	6,3%	50,0%
Plesso RGPS00801T - Sezione 5AC	n.d.	8,0%	-	4,0%	20,0%
Plesso RGPS00801T - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	14,3%
Plesso RGPS00801T - Sezione 5C	13,3%	13,3%	6,7%	6,7%	40,0%
Situazione della scuola RGIS00800B	3,2%	31,7%	30,2%	23,8%	11,1%
Riferimenti					
Sicilia	12,7%	22,9%	34,1%	23,2%	7,1%
Sud e Isole	13,0%	22,9%	33,6%	23,2%	7,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPS00801T - Sezione 5AC	-	-	24,0%	-	-
Situazione della scuola RGIS00800B	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sicilia	30,5%	35,8%	24,3%	8,1%	1,3%



Sud e Isole	29,1%	35,0%	25,8%	8,7%	1,4%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTA008017 - Sezione 5A	58,3%	66,7%	25,0%	8,3%	41,7%
Plesso RGTD00801N - Sezione 5A	n.d.	7,1%	n.d.	n.d.	7,1%
Plesso RGTD00801N - Sezione 5B	36,4%	45,5%	45,5%	18,2%	36,4%
Plesso RGTD00801N - Sezione 5TA	11,8%	16,7%	47,1%	n.d.	47,1%
Plesso RGTD00801N - Sezione 5TB	30,0%	60,0%	55,6%	n.d.	30,0%
Situazione della scuola RGIS00800B	25,0%	32,8%	35,9%	6,3%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	39,1%	31,0%	20,6%	7,5%	1,7%
Sud e Isole	40,0%	30,3%	20,4%	7,6%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPS00801T - Sezione 5A	50,0%	12,5%	18,8%	25,0%	37,5%
Plesso RGPS00801T - Sezione 5AC	28,0%	-	28,0%	32,0%	64,0%
Plesso RGPS00801T - Sezione 5B	37,5%	n.d.	12,5%	14,3%	62,5%
Plesso RGPS00801T - Sezione 5C	80,0%	40,0%	66,7%	40,0%	6,7%
Situazione della scuola RGIS00800B	7,7%	20,5%	20,5%	33,3%	17,9%
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	17,9%	24,7%	23,9%	22,0%



Sud e Isole	13,9%	18,9%	25,0%	22,4%	19,7%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGPS00801T - Sezione 5AC	-	48,0%	-	-	-
Situazione della scuola RGIS00800B	24,0%	48,0%	16,0%	4,0%	8,0%
Riferimenti					
Sicilia	46,3%	25,8%	18,0%	7,4%	2,5%
Sud e Isole	44,9%	25,9%	18,3%	7,9%	2,9%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RGTA008017 - Sezione 5A	25,0%	8,3%	50,0%	n.d.	8,3%
Plesso RGTD00801N - Sezione 5A	85,7%	7,1%	28,6%	78,6%	7,1%
Plesso RGTD00801N - Sezione 5B	54,5%	9,1%	72,7%	27,3%	n.d.
Plesso RGTD00801N - Sezione 5TA	55,6%	35,3%	50,0%	35,3%	27,8%
Plesso RGTD00801N - Sezione 5TB	30,0%	22,2%	60,0%	30,0%	10,0%
Situazione della scuola RGIS00800B	33,3%	17,5%	22,2%	14,3%	12,7%
Riferimenti					
Sicilia	40,8%	24,9%	20,3%	10,2%	3,7%
Sud e Isole	41,2%	24,9%	20,1%	10,0%	3,8%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGPS00801T - Sezione 5A	-	12,5%	-
Plesso RGPS00801T - Sezione 5AC	-	20,0%	-
Plesso RGPS00801T - Sezione 5B	-	n.d.	-
Plesso RGPS00801T - Sezione 5C	-	n.d.	-
Situazione della scuola RGIS00800B	4,7%	32,8%	62,5%
Riferimenti			
Sicilia	6,9%	29,6%	63,4%
Sud e Isole	7,0%	29,5%	63,5%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGPS00801T - Sezione 5AC	-	-	-
Situazione della scuola RGIS00800B	-	-	-
Riferimenti			
Sicilia	20,2%	48,0%	31,8%
Sud e Isole	19,3%	46,6%	34,0%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGTA008017 - Sezione 5A	-	n.d.	-
Plesso RGTD00801N - Sezione 5A	-	n.d.	-
Plesso RGTD00801N - Sezione 5B	-	n.d.	-
	-	n.d.	-



Plesso RGTD00801N - Sezione 5TA			
Plesso RGTD00801N - Sezione 5TB	-	n.d.	-
Situazione della scuola RGIS00800B	4,6%	50,8%	44,6%
Riferimenti			
Sicilia	19,3%	43,1%	37,6%
Sud e Isole	20,4%	42,6%	37,1%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGPS00801T - Sezione 5A	12,5%	75,0%	12,5%
Plesso RGPS00801T - Sezione 5AC	-	68,0%	28,0%
Plesso RGPS00801T - Sezione 5B	12,5%	87,5%	71,4%
Plesso RGPS00801T - Sezione 5C	33,3%	26,7%	6,7%
Situazione della scuola RGIS00800B	9,4%	46,9%	43,8%
Riferimenti			
Sicilia	14,5%	41,0%	44,6%
Sud e Isole	15,2%	39,9%	44,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGPS00801T - Sezione 5AC	16,0%	-	-
Situazione della scuola RGIS00800B	-	-	-
Riferimenti			



Sicilia	42,7%	41,5%	15,8%
Sud e Isole	40,3%	41,7%	18,1%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RGTA008017 - Sezione 5A	33,3%	41,7%	n.d.
Plesso RGTD00801N - Sezione 5A	7,1%	71,4%	14,3%
Plesso RGTD00801N - Sezione 5B	45,5%	9,1%	n.d.
Plesso RGTD00801N - Sezione 5TA	17,6%	50,0%	5,9%
Plesso RGTD00801N - Sezione 5TB	11,1%	40,0%	10,0%
Situazione della scuola RGIS00800B	35,4%	52,3%	12,3%
Riferimenti			
Sicilia	45,9%	39,9%	14,3%
Sud e Isole	46,0%	39,4%	14,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS00800B	6,6%	93,4%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS00800B	14,4%	85,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS00800B	1,7%	98,3%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS00800B	1,0%	99,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola RGIS00800B	9,9%	90,1%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS00800B	0,5%	99,5%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS00800B	15,0%	85,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS00800B	34,0%	66,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS00800B	17,6%	82,4%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS00800B	46,9%	53,1%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS00800B	10,2%	89,8%	16,4%	83,6%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RGIS00800B	31,0%	69,0%	17,6%	82,4%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola RGIS00800B - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS00800B - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS00800B - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS00800B - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
---	--	--	--	--	--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS00800B - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS00800B - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS00800B - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola RGIS00800B - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS00800B - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RGIS00800B - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati ottenuti nelle prove standardizzate nelle classi seconde dei licei sono sostanzialmente pari alla media regionale e del Sud, ma a tratti inferiori a quella nazionale rispetto alle scuole della stessa tipologia. I risultati ottenuti nelle prove standardizzate nelle classi quinte dei licei sono invece superiori alla media regionale e del Sud e pari o a volte superiore a quella nazionale. Per quanto riguarda gli indirizzi tecnici, sia nelle classi seconde che nelle classi quinte, si registra un miglioramento, rispetto allo scorso anno, con risultati sostanzialmente pari a quelli regionale e del Sud, a volte vicini o addirittura superiori a quelli nazionali. Per quanto riguarda l'indirizzo professionale i risultati nelle classi seconde sono sostanzialmente pari a quelli regionale e del Sud, più bassi di quelli nazionali. La percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI tra le classi e dentro le classi continua a migliorare.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda tutti gli indirizzi il dato complessivo va migliorato in tutte le classi seconde. La percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI tra le classi e dentro le classi deve essere ulteriormente abbassata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è almeno pari e a tratti superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale e del Sud nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale e del Sud nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi e dentro le classi è mediamente pari o inferiore ai riferimenti regionali, del Sud e nazionali nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e del Sud, con casi in cui l'effetto della scuola è significativamente positivo così come i relativi punteggi osservati. In sintesi, si rileva un miglioramento complessivo.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola si è sempre adoperata a potenziare le competenze chiave europee avvalendosi delle risorse interne alla scuola e dei fondi europei. La scuola ha inserito nel PTOF degli indicatori per la valutazione dei comportamenti e per l'attribuzione del voto di condotta. La scuola ha costruito un format di progettazione e una rubrica di valutazione comuni per predisporre i percorsi e rilevare i livelli di competenze raggiunti dagli studenti. Nelle classi quinte la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli alunni sono state rilevate anche attraverso le attività di formazione scuola lavoro. Sono assenti gli episodi di danneggiamento ai danni della scuola. Gli alunni partecipano proficuamente alla vita scolastica e alle assemblee studentesche. I docenti dell'Istituto dedicano particolare cura alla sensibilizzazione degli alunni verso le problematiche civili e sociali. Si cerca anche di stimolare negli alunni il senso critico nell'osservazione dell'ambiente circostante nonché la partecipazione attiva a iniziative promosse dalla scuola in città.

Punti di debolezza

I livelli medi di competenza raggiunti dagli allievi sono diversificati nei vari indirizzi: alti nelle sezioni liceali, medi in quello tecnico economico, bassi in quelli tecnico agrario e professionale. Per potenziare alcune competenze e per favorire la socializzazioni degli allievi dei diversi indirizzi e sezioni, la scuola organizza svariate attività pomeridiane, ma purtroppo si registra una scarsa partecipazione degli alunni dell'IPSSEO e dell'ITA, che rappresentano il 20% circa degli alunni di tutto l'Istituto, non adeguata rispetto ai bisogni degli stessi alunni.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è elevato; in quasi tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e in molte classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Sono presenti solo piccole concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifici indirizzi della scuola, in particolare nelle classi del biennio dell'obbligo degli indirizzi tecnici. Pur tuttavia, anche in queste situazioni marginali, si registrano significativi processi di miglioramento dei livelli di consapevolezza dei doveri verso la comunità. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti diversificati per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola RGIS00800B	40,4%	53,7%
Riferimento provinciale RAGUSA	39,2%	32,5%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%	38,0%
Riferimento nazionale	44,5%	44,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	5,6%	3,1%	1,6%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	1,1%	2,9%	3,1%	3,7%
Arte e Design	4,4%	3,1%	2,5%	3,2%
Economico	20,0%	13,1%	12,1%	14,7%
Educazione e Formazione	8,9%	5,1%	7,6%	4,6%
Giuridico	6,7%	7,1%	7,7%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	2,2%	2,5%	2,5%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	4,4%	8,7%	12,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	1,1%	4,3%	4,7%	4,8%
Linguistico	7,8%	5,8%	4,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	15,6%	17,5%	15,9%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,4%	5,2%	5,9%	8,1%



Psicologico	6,7%	5,5%	4,2%	3,6%
Scientifico	5,6%	10,9%	10,6%	11,3%
Scienze motorie e sportive	5,6%	5,2%	4,3%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola RGIS00800B			Riferimento provinciale RAGUSA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	41,2%	41,2%	17,6%	65,1%	26,5%	8,3%	61,1%	29,9%	8,9%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	48,3%	34,5%	17,2%	46,9%	39,0%	14,0%	41,1%	44,0%	14,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	54,3%	25,7%	20,0%	61,9%	27,7%	10,4%	56,2%	32,2%	11,6%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	50,0%	33,3%	16,7%	61,5%	27,1%	11,5%	62,6%	27,6%	9,8%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola RGIS00800B			Riferimento provinciale RAGUSA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	36,8%	36,8%	26,3%	68,1%	23,0%	8,9%	61,8%	26,7%	11,4%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	66,7%	22,2%	11,1%	48,6%	35,0%	16,4%	47,0%	35,4%	17,6%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	63,6%	21,2%	15,2%	60,9%	26,8%	12,3%	52,1%	31,3%	16,6%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	61,1%	22,2%	16,7%	67,4%	21,2%	11,5%	61,5%	24,2%	14,3%	60,3%	25,1%	14,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	18,4%	16,6%	14,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	8,0%	13,5%	6,3%
	Tempo determinato	44,4%	46,0%	48,6%	36,5%
	Apprendistato	11,1%	3,5%	4,6%	2,8%
	Collaborazione	11,1%	25,7%	12,0%	13,6%
	Tirocinio	22,2%	8,8%	7,7%	4,4%
	Altro	11,1%	4,4%	8,7%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel	Tempo	0,0%	9,5%	12,5%	10,0%



2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	indeterminato				
	Tempo determinato	40,0%	40,5%	55,5%	39,5%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,2%	1,0%
	Collaborazione	40,0%	37,2%	18,1%	30,7%
	Tirocinio	0,0%	8,1%	6,5%	6,6%
	Altro	20,0%	4,7%	5,1%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	6,2%	6,8%	15,7%	10,5%
	Tempo determinato	62,5%	50,9%	47,9%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	2,4%	1,5%
	Collaborazione	25,0%	29,8%	17,7%	30,1%
	Tirocinio	6,2%	5,6%	7,7%	7,0%
	Altro	0,0%	4,3%	6,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	9,7%	3,9%	4,0%
	Industria	0,0%	8,8%	8,8%	7,4%
	Servizi	100,0%	81,4%	85,3%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale



	Settore di attività economica	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	20,0%	12,8%	7,3%	4,2%
	Industria	40,0%	22,3%	18,1%	21,6%
	Servizi	40,0%	64,9%	72,9%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	37,5%	19,9%	6,8%	4,7%
	Industria	25,0%	22,4%	22,7%	25,8%
	Servizi	37,5%	57,1%	67,9%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,8%	1,6%	2,0%
	Media	88,9%	81,4%	85,5%	85,4%
	Bassa	11,1%	16,8%	10,9%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,0%	1,2%	1,5%
	Media	60,0%	77,7%	77,5%	82,4%
	Bassa	40,0%	22,3%	19,6%	13,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,6%	2,6%	3,2%
	Media	56,2%	69,6%	74,2%	81,2%
	Bassa	43,8%	29,2%	20,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Rispetto al 40,4% dell'anno accademico 2023/2024 si rileva un significativo aumento della percentuale dei diplomati che si sono immatricolati in una facoltà universitaria nell'anno accademico 2024/2025, che si attesta al 50,7%, un valore superiore alle medie provinciale, regionale e nazionale. Le aree economica, sanitaria, educazione e formazione, linguistica, sono quelle con più iscritti. Un'alta percentuale degli studenti iscritti prosegue con successo gli studi universitari. La percentuale dei diplomati nel 2023 che hanno iniziato un percorso lavorativo, successivamente al conseguimento del diploma, si attesta al 18% ed è superiore alla media provinciale e regionale e inferiore a quella nazionale (23%): un'alta percentuale trova impiego nell'agricoltura e nei servizi. La percentuale degli studenti che è stata assunta a tempo indeterminato è in sensibile calo e risulta significativamente inferiore alle medie provinciale, regionale e nazionale. E' tuttavia ancora rilevante la percentuale di occupati a tempo determinato. I rapporti tra scuola e studenti, consolidati negli anni, si mantengono anche negli anni successivi al diploma e ciò permette di monitorare, anche se in maniera informale, i risultati a distanza della qualità dell'istruzione e correggere eventuali punti di

Punti di debolezza

A fronte dell'aumento della percentuale degli studenti che hanno iniziato un percorso lavorativo successivamente al conseguimento del diploma, si rileva il calo della percentuale degli studenti diplomati assunti con contratto a tempo indeterminato. Questo è un dato che peggiora sin dal 2021. La causa è anche la crisi economica e le difficoltà generali per i giovani di accedere al mercato del lavoro in maniera stabile con contratti a tempo indeterminato. Le difficoltà economiche delle famiglie a sostenere i notevoli costi per le spese universitarie hanno conseguenze negative soprattutto sui diplomati degli indirizzi tecnici che continuano gli studi con l'accesso ai percorsi universitari in percentuale più bassa rispetto a quelli degli indirizzi liceali.



debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è superiore alla percentuale media regionale e nazionale. Gli studenti immatricolati all'Università raggiungono risultati buoni in tutte le facoltà. Per quanto riguarda invece la percentuale dei diplomati che si inseriscono nel mondo del lavoro i valori sono ambivalenti: a fronte dell'aumento della percentuale degli studenti che hanno iniziato un percorso lavorativo successivamente al conseguimento del diploma, si rileva il calo della percentuale degli studenti diplomati assunti con contratto a tempo indeterminato. Si tratta di un dato che deve far molto riflettere e che si presenta come un segnale chiaro della crescente precarizzazione del mondo del lavoro, fenomeno che interessa in particolare le fasce più giovani della popolazione.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La promozione del benessere a scuola si è basata su una serie di azioni e strategie mirate a creare un ambiente scolastico sicuro, stimolante e inclusivo, favorendo la salute psicofisica di studenti e docenti, attraverso un approccio sistemico che include l'educazione socio-emotiva, l'attenzione al clima di classe e il coinvolgimento di famiglie e comunità. Sono state realizzate azioni didattiche e curriculari, azioni di supporto e prevenzione, azioni sull'ambiente scolastico e le relazioni. L'uso di metodologie come il cooperative learning ha promosso la collaborazione tra studenti, sviluppando competenze e sviluppo delle competenze sociali e miglioramento delle relazioni, che a sua volta contribuisce a un clima di classe positivo. Lo sportello di ascolto psicologico ha offerto un supporto professionale e riservato a studenti, docenti e famiglie per affrontare difficoltà emotive, relazionali o personali, anche al fine dell'individuazione precoce di situazioni di disagio (come bullismo e cyberbullismo) e miglioramento del benessere psicologico generale. I programmi di prevenzione attraverso iniziative mirate, come quelle contro il bullismo e il cyberbullismo, o quelli sulla sana alimentazione e sull'abuso di alcol e sostanze stupefacenti, hanno

Punti di debolezza

Per quanto riguarda le azioni sull'ambiente scolastico e le relazioni, i docenti da un lato sono costantemente sollecitati a creare un clima accogliente basato su regole chiare, empatia e una comunicazione efficace, gestendo in modo costruttivo i conflitti, al fine migliorare le relazioni interpersonali e favorire l'apprendimento e il senso di appartenenza; dall'altro a valorizzare sempre più le relazioni docente-studente, stabilendo connessioni personali con gli studenti, mostrando interesse per la loro vita e offrendo supporto, facendoli sentire visti e ascoltati. Si deve poi continuare a lavorare al rafforzamento della relazione con la famiglia: l'instaurazione di un'alleanza educativa tra scuola e famiglia, basata sulla comunicazione e sul coinvolgimento, è infatti cruciale per il benessere degli studenti.



contribuito a creare un ambiente più sicuro e salutare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Motivazione dell'autovalutazione

La promozione del benessere a scuola, basata su una serie di azioni e strategie mirate a creare un ambiente scolastico sicuro, stimolante e inclusivo, ha raggiunto il risultato che la maggior parte degli studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche e si relaziona con gli altri



in modo positivo e cooperativo, contribuendo a determinare un clima positivo nelle classi e nella scuola e mostrando una buona autonomia nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche. Si deve continuare a lavorare al rafforzamento della relazione con la famiglia: la realizzazione di un'alleanza educativa tra scuola e famiglia, basata sulla comunicazione e sul coinvolgimento, è infatti cruciale per il benessere degli studenti.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	90,9%	83,4%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	81,8%	67,9%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	72,7%	76,2%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	90,9%	94,8%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		72,7%	77,7%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		36,4%	33,2%	38,8%
Altro		27,3%	13,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	83,3%	82,1%	81,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	66,7%	67,9%	71,2%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	66,7%	70,8%	67,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	83,3%	95,3%	91,4%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		66,7%	80,2%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		50,0%	28,3%	37,4%
Altro		0,0%	11,3%	10,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,9%	80,4%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	88,9%	66,9%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	66,7%	73,6%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	88,9%	96,6%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		55,6%	75,0%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		44,4%	28,4%	36,0%
Altro		11,1%	12,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	91,1%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)	✓	72,7%	67,5%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele	✓	27,3%	48,7%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,9%	89,0%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	36,4%	49,7%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,8%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per		100,0%	85,9%	85,1%



il recupero delle competenze	✓			
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,9%	81,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni nei segmenti di istruzione successivi		27,3%	28,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	81,8%	77,5%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	90,1%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	90,9%	80,6%	76,9%
Altro		9,1%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,3%	93,4%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)	✓	83,3%	72,6%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele	✓	33,3%	56,6%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	83,3%	95,3%	95,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	33,3%	49,1%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	83,3%	95,3%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	77,4%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	67,9%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni nei segmenti di istruzione successivi		16,7%	24,5%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	83,3%	81,1%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	83,3%	91,5%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	83,3%	83,0%	84,3%
Altro		16,7%	12,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della



progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	87,9%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)	✓	77,8%	65,8%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele	✓	44,4%	51,7%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,9%	87,2%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	55,6%	45,6%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	92,6%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	79,2%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	100,0%	71,1%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni nei segmenti di istruzione successivi		33,3%	27,5%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	88,9%	74,5%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	88,9%	89,3%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	88,9%	78,5%	82,2%
Altro		0,0%	13,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,2%	31,7%	23,2%



Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,8%	62,4%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	45,5%	34,4%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	27,3%	35,5%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		33,3%	24,8%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	50,0%	66,7%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	38,1%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	16,7%	40,0%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	28,4%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,9%	64,9%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	55,6%	39,2%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	44,4%	41,9%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	72,7%	79,1%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	63,6%	67,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		63,6%	72,2%	68,5%
Altro		9,1%	17,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	66,7%	81,6%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	67,0%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	71,8%	73,6%
Altro		33,3%	17,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	88,9%	81,8%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	66,7%	67,6%	62,5%



Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		66,7%	65,5%	70,6%
Altro		0,0%	16,9%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

L'Istituto ha elaborato un proprio curricolo, tenendo conto delle indicazioni ministeriali, declinando le competenze disciplinari e trasversali per ogni anno di corso. Da esso parte e a esso si attiene ciascun docente per la programmazione delle attività didattiche. La programmazione curricolare tiene conto delle caratteristiche del contesto di riferimento e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben integrate nel progetto educativo d'Istituto; ogni attività viene programmata chiarendo in maniera esaustiva obiettivi, abilità e competenze da raggiungere. L'impianto della scuola mira alla promozione di un insieme di competenze descritte nei profili educativi, culturali e professionali, sia in un quadro generale sia in relazione ai singoli indirizzi. La verifica dell'acquisizione o meno di tali competenze implica accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare consapevolmente con ciò che sa. A questo scopo, nelle riunioni di dipartimento sono predisposte congrue e comuni rubriche di valutazione. Nell'Istituto sono presenti referenti di dipartimento, che coordinano e guidano i dipartimenti e gruppi disciplinari nel predisporre una progettazione didattica comune, sottoposta a periodica revisione,

Punti di debolezza

Nella stesura del curricolo, la scuola può contare poco sulla collaborazione delle famiglie e in generale dei principali portatori di interesse: famiglie, enti locali, servizi, associazioni, imprese, altre agenzie educative, pur registrando, da parte di enti esterni, continue richieste di collaborazione ed aiuto da parte della scuola. Gli stessi incontri organizzati annualmente per la presentazione del PTOF e degli altri strumenti strategici registrano una presenza dei genitori molto bassa. Per cercare di conoscere più a fondo le esigenze di famiglie e studenti, in passato si è anche predisposto un questionario anonimo da compilare online, il cui link è stato inviato via email, pubblicato nel registro elettronico e pubblicizzato nella pagina Facebook dell'Istituto. Ciò nonostante la percentuale dei genitori che hanno risposto al test è risultata ancora bassa. E' stata avviata una collaborazione con i docenti delle scuole secondarie di primo grado, con lo scopo di strutturare di un curricolo comune e condiviso, ma il processo è stato frenato da grandi difficoltà nella creazione delle necessarie didattiche deve valorizzare ancor di più la riflessione metacognitiva degli alunni rispetto ai processi di apprendimento. Si deve puntare sempre più ad una diversificazione degli stimoli, delle consegne e dei



avendo come obiettivo primario e imprescindibile la centralità dell'alunno e la sua formazione. I gruppi dipartimentali individuano gli obiettivi interdisciplinari che ci si prefigge di raggiungere durante l'anno scolastico. La progettazione dei curricula disciplinari è scandita in moduli di durata variabile. Ciascun modulo viene stilato secondo criteri di organicità e completezza, mirando a ben definiti obiettivi cui corrispondano specifiche performance. In prospettiva, poi, l'articolazione modulare facilita l'avvio di una "didattica orientativa", che pone al centro del processo formativo lo sviluppo degli interessi e delle vocazioni dei singoli alunni. Per verificare i percorsi di progettazione condivisa, da alcuni anni sono state svolte per tutte le classi e per quasi tutte le discipline prove comuni per classi parallele (iniziali, intermedie, finali). Per valutare l'efficacia delle scelte didattiche e vagliare le aspettative degli alunni, si somministrano test di gradimento nel corso dell'anno. La lettura dei dati raccolti permette di correggere eventuali punti di debolezza e quindi rimodulare gli interventi didattici. Inoltre, sono monitorati tutti i progetti presenti nel PTOF. Nella progettazione per disciplina sono predisposte congrue e comuni rubriche di valutazione, in cui sono espressamente fissati i parametri per l'attribuzione del voto, in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite dall'allievo

percorsi di apprendimento, questo anche utilizzando situazioni, esperienze, attività laboratoriali multidimensionali. Dall'analisi dei risultati delle prove comuni per classi parallele emerge che per alcune discipline e per alcune classi sono presenti ancora situazioni di poca omogeneità anche se in maniera progressivamente più ridotta rispetto al passato



facendo riferimento alla griglia di valutazione del PTOF. I risultati della valutazione degli studenti vengono utilizzati per riorientare la programmazione e riprogettare nuovi interventi didattici, se necessari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curriculum.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e



del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti e hanno momenti d'incontro per condividerne i risultati. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e' una pratica frequente, ma andrebbe migliorata. I risultati della valutazione degli studenti sono usati per riorientare la programmazione e progettare gli interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,6%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,7%	72,1%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		27,3%	22,1%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		16,7%	1,9%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	83,3%	91,3%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	66,7%	81,7%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,8%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,7%	12,5%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	4,7%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	87,2%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,8%	70,3%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,4%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		22,2%	12,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,1%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,8%	87,9%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	6,3%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		RAGUSA	SICILIA	
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		33,3%	1,9%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	66,7%	84,6%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	66,7%	90,4%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,7%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	2,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	84,5%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,8%	85,8%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,1%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti degli studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	6,9%	5,0%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche		90,9%	87,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,9%	88,8%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		27,3%	23,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	81,8%	78,7%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	90,9%	87,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,9%	72,3%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	90,9%	83,0%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	72,7%	76,1%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	63,6%	71,3%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	63,6%	54,3%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		27,3%	33,5%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		9,1%	19,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	3,7%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,7%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	63,6%	46,3%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	6,4%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		16,7%	5,8%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	83,3%	92,3%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	83,3%	92,3%	91,8%
Interventi dei servizi sociali	✓	66,7%	42,3%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	83,3%	84,6%	88,7%



Nota sul diario/registro	✓	83,3%	90,4%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,3%	75,0%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,3%	92,3%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	83,3%	83,7%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	83,3%	73,1%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	83,3%	69,2%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	66,7%	72,1%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	66,7%	51,9%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		16,7%	11,5%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		33,3%	14,4%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	33,3%	14,4%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	83,3%	63,5%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,7%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	10,1%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	86,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	88,9%	85,8%	88,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	55,6%	37,2%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,9%	77,0%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	88,9%	87,8%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	88,9%	68,9%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,9%	85,1%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	77,8%	75,0%	81,9%



Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	88,9%	70,3%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	88,9%	64,9%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	77,8%	62,2%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	44,4%	37,8%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	2,0%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie	✓	33,3%	16,9%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	12,8%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	88,9%	54,7%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	9,5%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere degli studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	36,4%	44,4%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	63,6%	68,8%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		63,6%	74,1%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	63,6%	79,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,9%	84,1%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,9%	89,9%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		72,7%	83,1%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	72,7%	62,4%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		36,4%	79,9%	79,1%



Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	72,7%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		63,6%	67,7%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	18,2%	28,0%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	27,3%	27,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		0,0%	15,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	50,0%	54,8%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	66,7%	68,3%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		66,7%	79,8%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	83,3%	81,7%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	82,7%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	89,4%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		83,3%	87,5%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	64,4%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		33,3%	83,7%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,3%	81,7%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		66,7%	67,3%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	33,3%	26,9%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	33,3%	22,1%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		0,0%	13,5%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il



benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	66,7%	43,9%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	77,8%	67,6%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		77,8%	75,0%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	88,9%	77,7%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	88,9%	84,5%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	88,9%	89,2%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		66,7%	80,4%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	77,8%	56,8%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		44,4%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	66,7%	74,3%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		55,6%	66,2%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	22,2%	31,1%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	55,6%	28,4%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		11,1%	12,2%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

In tutte le sedi dell'Istituto sono presenti numerosi laboratori la cui tipologia risponde alle esigenze dei vari indirizzi. Ciascun laboratorio è gestito da un docente responsabile e da un tecnico. Per rendere fruibili i laboratori a tutte le classi e in ugual misura, il docente responsabile redige un orario settimanale. I tecnici, oltre a prendersi cura della funzionalità dei laboratori e degli strumenti presenti in essi, collaborano con gli insegnanti per agevolarne il lavoro; prima di ogni lezione all'interno del laboratorio i docenti si raccordano con i tecnici, i quali predispongono gli strumenti necessari. Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di Monitor touchscreen da 75 pollici, computer e collegamento internet. In tutte le classi sono disponibili carrelli con notebook e un certo numero di carrelli con visori per realtà aumentata. I docenti hanno la possibilità di creare una classe virtuale. Nelle classi virtuali vengono condivisi i lavori prodotti dagli alunni e altre risorse inserite dagli insegnanti. La scuola possiede 3 biblioteche: una nelle sedi dei Licei, una in quella dell'I.T.A. e dell'I.P.S.S.E.O.A. e un'altra in quella dell'I.T.E. La cura di ciascuna biblioteca è affidata ai docenti responsabili ed esse sono frequentate dagli studenti. Inoltre è presente un'azienda agraria

Punti di debolezza

La riduzione delle ore di laboratorio e di compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici, ha fatto registrare un calo nell'utilizzo dei laboratori, in particolare negli indirizzi tecnici. Anche la riduzione dell'orario di lezione settimanale di molte discipline ha spesso sottratto tempo alla pratica laboratoriale, in quanto ha determinato un aumento dei tempi necessari allo sviluppo teorico degli argomenti, al recupero e all'approfondimento. Alcuni docenti non hanno utilizzato appieno le potenzialità delle nuove tecnologie messe a disposizione dalla scuola, per cui le nuove buone pratiche didattiche sono state avviate ma hanno bisogno di ulteriori tempi per essere potenziate adeguatamente e trovare i giusti spazi che ne possano valorizzare l'applicazione. Le situazioni più problematiche a livello comportamentale si registrano solo in alcune classi degli indirizzi tecnici, e comunque si tratta di casi isolati. Purtroppo si nota in queste situazioni la scarsa collaborazione da parte delle famiglie, le quali, in alcuni casi, sono assenti o addirittura vanno in direzione diversa rispetto all'azione educativa messa in atto dalla scuola.



all'avanguardia. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative (cooperative learning, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.), la cui pratica viene agevolata anche dagli strumenti multimediali presenti in tutte le sedi. L'introduzione dei Monitor in tutte le classi e la disponibilità dei notebook ha avuto come naturale conseguenza quella di stimolare molti docenti a rivedere, aggiornare e innovare la propria metodologia didattica. Alcuni Consigli di classe hanno progettato percorsi didattici pluridisciplinari su problematiche reali e, dopo aver guidato gli alunni in un lavoro di ricerca, hanno realizzato prodotti multimediali. I docenti hanno lavorato in team per sviluppare gli obiettivi comuni e delineare la metodologia didattica da adottare. Sono stati prodotti, inoltre, cortometraggi, lungometraggi e lavori teatrali su problematiche attuali che sono stati presentati in occasione delle assemblee d'Istituto e in diverse manifestazioni organizzate da enti pubblici e associazioni private. I risultati raggiunti dagli studenti sono stati apprezzati e la scuola ha fatto parlare positivamente di sé su diverse testate giornalistiche e televisive. La scuola promuove la condivisione di regole comportamentali fra gli studenti tramite una collaborazione con la componente genitoriale, attraverso il Patto educativo di corresponsabilità. Le assemblee



d'Istituto sono spesso occasione per veicolare norme di comportamento civile e sensibilizzare al rispetto della legalità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed è oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza da un buon numero di classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti. La scuola dedica particolare attenzione all'acquisizione di competenze trasversali, attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali, che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		45,5%	44,0%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,7%	60,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	90,9%	92,2%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		54,5%	71,0%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,5%	49,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,7%	56,5%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	67,4%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		9,1%	24,9%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	27,3%	32,6%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		33,3%	50,0%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,3%	59,1%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		83,3%	92,7%	86,5%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		33,3%	72,7%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		33,3%	49,1%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	65,5%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	68,2%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		16,7%	26,4%	22,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	66,7%	48,2%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		44,4%	43,6%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	55,7%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		66,7%	71,8%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		66,7%	46,3%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	88,9%	61,1%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	65,1%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		22,2%	24,8%	24,8%
Altra azione per l'inclusione	✓	44,4%	38,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		72,7%	73,6%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	72,7%	79,8%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	88,6%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,4%	47,7%	44,7%
Altra modalità di lavoro per l'inclusione		18,2%	22,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		33,3%	70,5%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	66,7%	81,3%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,3%	88,4%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		16,7%	50,9%	53,4%
Altra modalità di lavoro per l'inclusione		33,3%	28,6%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		66,7%	73,1%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	84,1%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	88,3%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		77,8%	46,9%	50,3%
Altra modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	26,9%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	1,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	72,7%	80,9%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		45,5%	36,1%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		27,3%	19,6%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	72,7%	81,4%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	45,5%	55,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	54,5%	67,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	27,3%	20,1%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		18,2%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,5%	54,1%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		63,6%	52,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di		45,5%	54,1%	55,3%



bambini/alunni/studenti con BES				
Altro strumento per l'inclusione		9,1%	23,2%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		16,7%	0,9%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	50,0%	82,0%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		33,3%	35,1%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		16,7%	11,7%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	66,7%	82,9%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	52,3%	62,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	67,6%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		33,3%	21,6%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		33,3%	40,5%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	53,2%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	52,3%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		33,3%	54,1%	59,0%
Altro strumento per l'inclusione		16,7%	28,8%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	2,1%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune	✓	100,0%	81,5%	85,2%



categorie di BES				
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		66,7%	43,8%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		44,4%	19,2%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	82,2%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,8%	51,4%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,8%	68,5%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		33,3%	18,5%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		44,4%	39,0%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,6%	56,2%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		55,6%	50,0%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	55,5%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		11,1%	24,7%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	54,5%	69,3%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,4%	31,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	63,6%	49,7%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	86,2%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		54,5%	65,6%	63,9%



	✓			
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	81,8%	76,2%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,2%	24,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		36,4%	31,2%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	33,3%	71,2%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	29,8%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	66,7%	39,4%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	66,7%	74,0%	82,0%
Individuazione di docenti tutor	✓	50,0%	69,2%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	85,6%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,7%	14,4%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		33,3%	29,8%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	72,3%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,4%	32,4%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	77,8%	39,2%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero		100,0%	75,0%	85,4%



pomeridiani	✓			
Individuazione di docenti tutor	✓	55,6%	60,8%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	83,8%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,2%	21,6%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	33,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico RGPS00801T	1	15
Situazione della scuola RGIS00800B	1	15
Riferimenti		
RAGUSA	3,9	41,8
SICILIA	5,8	61,7
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	15,00	11,32	11,31	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,7%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	36,4%	57,1%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		54,5%	33,9%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	63,6%	62,4%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	72,7%	77,8%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	28,0%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,6%	67,7%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,9%	85,7%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		27,3%	23,8%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,9%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		33,3%	59,6%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	26,0%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	45,2%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	66,7%	77,9%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	26,0%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	50,0%	69,2%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	66,7%	87,5%	87,6%



Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	21,2%	22,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,4%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		55,6%	56,1%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		55,6%	34,5%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	77,8%	46,6%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,8%	72,3%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,1%	25,7%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	77,8%	58,1%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,9%	79,1%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		22,2%	23,6%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola elabora annualmente il Piano Annuale per l'Inclusione; favorisce l'integrazione degli alunni con disabilità e BES attraverso percorsi comuni e individualizzati, che privilegiano una complementarità fra socializzazione e apprendimento; cura i rapporti con l'equipe di specialisti dell'Azienda Sanitaria provinciale e le famiglie; promuove e attua l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso efficaci metodologie, concordate dal docente curricolare e dal docente specializzato. I PEI vengono formulati nei GLO. e monitorati con regolarità, come anche i PDP. E' presente il GLL, che si riunisce periodicamente per la progettazione di interventi. Gli alunni con disabilità vengono coinvolti nelle seguenti attività, adeguatamente progettate, anche in funzione delle peculiarità di ognuno: piscina, giochi sportivi, laboratorio artistico creativo, stage e formazione scuola lavoro. Questo per favorire lo sviluppo delle autonomie sociali, personali ed il raggiungimento degli obiettivi previsti nei PEI. Gli alunni con disabilità vengono coinvolti dai compagni nel laboratorio teatrale e musicale dell'Istituto, cosa questa che li gratifica ulteriormente. La scuola svolge attività di accoglienza e integrazione per gli alunni stranieri da poco presenti in Italia, curandone

Punti di debolezza

L'efficace inclusione degli alunni con disabilità risulta in parte penalizzata dall'insufficiente numero di ore assegnate ai docenti specializzati; non tutti i progetti destinati agli studenti disabili sono attivati ogni anno per carenza di fondi. Purtroppo si deve rilevare la mancanza di mediatori linguistici a disposizione della scuola per favorire l'integrazione scolastica degli alunni di recente immigrazione e uno scarso interesse da parte degli enti locali verso quest'esigenza d'inclusione. Non tutte le attività di recupero risultano efficaci per tutti gli studenti; a volte l'azione di recupero, pur facendo registrare positivi riscontri nei processi di apprendimento degli alunni interessati, non raggiunge l'obiettivo di consolidare al meglio la preparazione degli studenti più deboli. Infatti, i risultati finali degli interventi di recupero pomeridiano non sono positivi per tutti gli iscritti, in quanto una parte di essi - soprattutto quelli provenienti da contesti socio/economici problematici - non frequentano con regolarità e impegno. L'introduzione di un tutoring efficace al fine di attivare modalità di recupero degli apprendimenti tra pari in orario curricolare è una pratica diffusa, ma ancora non consolidata.



l'inserimento nelle singole classi e provvedendo alla stesura di PDP. Durante l'anno scolastico sono state attivate diverse tipologie di recupero, anche usufruendo dell'apporto dei docenti dell'organico di potenziamento, per aiutare gli alunni a colmare le insufficienze: sportello didattico, corsi di recupero pomeridiani, attività in compresenza. A seconda dei casi, il recupero viene effettuato anche durante le ore curriculari, con strategie individuate dal docente, anche mediante il coinvolgimento di tutta la classe, oppure con lavori in gruppi di livello differente. Per quanto concerne gli interventi di recupero pomeridiani, si costituiscono gruppi di studenti in base alla tipologia delle carenze riscontrate. Si attivano anche progetti PN-FSE per il recupero delle competenze chiave. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati del recupero avvengono all'interno dei Consigli di classe. Per gli studenti con particolari e spiccate attitudini si avviano attività di potenziamento/approfondimento, anche tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie, con realizzazione di lavori multimediali. L'Istituto, aperto alle problematiche del mondo esterno, recepisce gli stimoli e le opportunità offerte da Enti e Associazioni culturali, promuovendo la partecipazione a iniziative e concorsi di ambito scientifico, artistico, letterario e sportivo di particolare rilievo, sia a livello locale



sia nazionale, nei quali gli allievi si sono spesso distinti per i risultati ottenuti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella



predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	3,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	36,4%	35,3%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		45,5%	37,4%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	89,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	63,6%	57,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		36,4%	50,5%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	36,4%	36,3%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	6,8%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	11,6%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		63,6%	63,2%	61,6%
Altra azione per la continuità		36,4%	28,9%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,0%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	33,3%	41,3%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in		50,0%	33,7%	36,6%



entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti				
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	83,3%	94,2%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	50,0%	58,7%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		33,3%	51,0%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	33,3%	37,5%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	5,8%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	11,5%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		33,3%	61,5%	59,8%
Altra azione per la continuità		33,3%	30,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		11,1%	4,7%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	44,4%	35,1%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		55,6%	35,1%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	77,8%	85,1%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,8%	54,1%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		44,4%	44,6%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	44,4%	31,1%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	7,4%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		11,1%	10,8%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		55,6%	59,5%	58,7%
Altra azione per la continuità		22,2%	31,1%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la



continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	63,6%	83,1%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	92,6%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	63,6%	41,8%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	72,7%	74,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	72,7%	76,7%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		63,6%	63,5%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	89,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		18,2%	30,2%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	90,9%	87,3%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		45,5%	51,9%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		54,5%	72,0%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	63,6%	65,1%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		18,2%	24,9%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,9%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	78,8%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	83,3%	94,2%	92,9%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	50,0%	45,2%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	66,7%	76,0%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	50,0%	78,8%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		50,0%	61,5%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,3%	92,3%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		33,3%	30,8%	29,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	83,3%	89,4%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		33,3%	57,7%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	33,3%	71,2%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		33,3%	66,3%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	32,7%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,7%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	77,8%	75,0%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	87,2%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	77,8%	43,2%	44,2%



Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	88,9%	75,0%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	77,8%	76,4%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		66,7%	63,5%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	88,5%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		33,3%	35,1%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	88,9%	83,8%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		44,4%	50,0%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	77,8%	66,9%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		44,4%	56,8%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	32,4%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	52,4%	57,8%	60,6%	61,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2023/2024 dalla scuola secondaria di I grado



[Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RGIS00800B	90,9%	70,0%
Riferimenti		
Provincia di RAGUSA	95,0%	87,9%
SICILIA	97,0%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,9%	93,7%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	45,5%	47,1%	35,4%
Service Learning	✓	36,4%	35,4%	29,7%
Impresa in azione		9,1%	19,0%	16,1%
Attività estiva		36,4%	28,0%	48,4%
Attività all'estero		45,5%	51,3%	62,7%
Attività mista		45,5%	53,4%	54,7%
Altre modalità		36,4%	30,2%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale



	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	83,3%	97,1%	95,8%
Impresa formativa simulata	✓	33,3%	44,2%	43,3%
Service Learning		16,7%	41,3%	25,2%
Impresa in azione		16,7%	27,9%	20,8%
Attività estiva	✓	50,0%	49,0%	49,3%
Attività all'estero		50,0%	72,1%	66,4%
Attività mista		16,7%	47,1%	46,9%
Altre modalità		50,0%	29,8%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	88,9%	88,5%	92,8%
Impresa formativa simulata	✓	55,6%	57,4%	50,1%
Service Learning	✓	55,6%	38,5%	24,9%
Impresa in azione		22,2%	34,5%	24,2%
Attività estiva		55,6%	33,8%	48,8%
Attività all'estero		55,6%	60,1%	66,2%
Attività mista		44,4%	46,6%	50,3%
Altre modalità		22,2%	26,4%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo



	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	72,7%	72,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	63,6%	64,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		27,3%	35,3%	42,1%
Enti pubblici	✓	72,7%	80,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	81,8%	90,2%	93,0%
Altri soggetti		36,4%	33,2%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	83,3%	95,0%	93,8%
Associazioni di rappresentanza	✓	66,7%	59,0%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		66,7%	47,0%	61,2%
Enti pubblici		33,3%	67,0%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		66,7%	90,0%	88,9%
Altri soggetti		16,7%	27,0%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale % RAGUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	89,2%	94,6%
Associazioni di rappresentanza	✓	77,8%	56,1%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		44,4%	56,1%	64,8%



Enti pubblici	✓	77,8%	75,5%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	77,8%	90,6%	89,1%
Altri soggetti		11,1%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	87,5%	89,0%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	87,5%	95,0%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	68,8%	79,0%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	87,5%	85,8%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola tiene conto delle valutazioni finali degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado nella formazione delle classi, al fine di garantirne l'omogeneità riguardo alla presenza di gruppi di livello. Per garantire la continuità didattico-educativa la scuola promuove azioni di orientamento in entrata, dedicando particolare attenzione alla presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto, differenziata secondo i vari indirizzi, e organizza incontri propedeutici su alcune discipline specifiche oggetto di studio, con attività ed esperienze che coinvolgono gli alunni e gli insegnanti delle classi ponte. Questo al fine di favorire un sereno e proficuo inserimento di chi potrà optare per qualcuno degli indirizzi previsti. Si realizzano iniziative, anche in sinergia con altre agenzie del territorio, per l'orientamento in entrata e in uscita, per accompagnare gli allievi nel percorso di orientamento scolastico e professionale. Si è cercato dunque di creare, per tutte le discipline, obiettive condizioni nelle quali interagissero fra loro il piano specifico disciplinare e quello dell'attenzione al valore orientativo delle discipline. I risultati raggiunti possono essere così riassunti: progettazione e realizzazione di attività di accoglienza e di iniziative per l'orientamento all'università o al

Punti di debolezza

Sono state avviate, ma non del tutto realizzate, con tutte le altre istituzioni scolastiche del territorio, esperienze di progettazione e confronto professionale tra docenti di ordini di scuola contigui per il coordinamento dei curricoli anni ponte. Si deve potenziare la didattica orientativa, utilizzando cioè i saperi disciplinari per promuovere negli studenti la capacità di auto orientarsi, a partire dalla consapevolezza di attitudini, interessi, inclinazioni, punti di forza. In presenza di risorse adeguate, sarebbero auspicabili forme di sostegno e di accompagnamento durante l'intero percorso di apprendimento e di formazione, ad esempio con l'attivazione di uno sportello con figure di sistema dedicate. La difficoltà di trovare enti, associazioni o imprese disposte a collaborare con la scuola, comporta che le tematiche affrontate in alcuni percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento non sempre rispondono al fabbisogno formativo degli allievi, anche se negli ultimi anni, si è avuta una maggiore disponibilità da parte degli enti esterni a coprogettare i percorsi che hanno tenuto conto degli obiettivi didattici ed educativi dei vari consigli di classe.



lavoro; istituzione di una rete di collaborazioni esterne; raccordo con le scuole medie della città e partecipazione ad iniziative e incontri per l'orientamento in entrata; diffusione di informazioni sulla scuola, anche attraverso il sito web della scuola; miglioramento dello "star bene a scuola", ovvero del benessere psicologico; controllo e diminuzione della dispersione scolastica. La scuola ha avviato, come previsto dalla legislazione vigente, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte ed ha stipulato un numero crescente di convenzioni con diversi enti, associazioni e imprese del territorio. La scuola in fase di progettazione dei percorsi di alternanza ha fatto tesoro dell'esperienza di stage in azienda maturata già da diversi anni e tutti i progetti avviati hanno tenuto conto delle priorità strategiche del PTOF. La scuola monitora continuamente i percorsi di alternanza mediante contatti continui fra tutor interni e tutor aziendali. I progetti di alternanza sono stati strutturati in ogni parte fissando le competenze attese per gli studenti al termine del percorso, i parametri per la valutazione e le modalità di certificazione delle competenze acquisite.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza diverse attività finalizzate a supportare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola a un altro. L'Istituto promuove e realizza azioni di orientamento, che coinvolgono più classi, non solo quelle terminali, finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali. Inoltre propone attività che mirano a far conoscere l'offerta formativa/lavorativa presente sul territorio sia in ambito universitario sia riguardo alle realtà produttive e professionali. Un buon numero di studenti segue, con successo formativo, il consiglio orientativo della scuola. Al di là del carattere informativo e formativo dell'orientamento, su cui comunque si è puntato, si è ritenuto opportuno ricercare e privilegiare forme organiche di didattica orientativa, che necessitano però di essere potenziate, utilizzando i saperi disciplinari per promuovere negli studenti la capacità di auto orientarsi, a partire dalla consapevolezza di attitudini, interessi, inclinazioni, punti di forza. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	4,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	13,2%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		72,7%	41,6%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	27,3%	40,5%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		16,7%	4,8%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	12,5%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		66,7%	52,9%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	16,7%	29,8%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	7,4%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	10,8%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		55,6%	49,3%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		44,4%	32,4%	33,6%



in modo sistematico	✓			
---------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento povinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento povinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento povinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	13	7	4	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.959,2	3.804,1	7.667,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	6,4%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,1%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,1%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	2,1%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,3%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	21,3%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	36,2%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	34,0%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	19,1%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	23,4%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	8,5%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	6,4%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	23,4%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	4,3%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	1	4,3%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	8,5%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	44,7%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	14,9%	16,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente e sono condivise all'interno della comunità scolastica e sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio, prioritariamente mediante la pubblicazione del PTOF sul sito web della scuola e la sua presentazione in assemblea dei genitori e degli alunni. Per molti aspetti, l'immagine della scuola, il suo clima relazionale, le strategie didattico-educative, la disponibilità allo scambio di informazione ed esperienze professionali, che si hanno, tanto all'interno quanto all'esterno, possono definirsi soddisfacenti, con una percezione dell'Istituto, diffusa e condivisa, come di una scuola di qualità. Uno dei punti cruciali del processo è stato la messa a punto di obiettivi ed indicatori su cui poi andare a misurare i risultati raggiunti attraverso le azioni professionali e le competenze messe in campo. La pratica dell'autovalutazione è stata assunta con un significato preciso: non addestramento all'applicazione di una procedura o all'uso di strumenti, bensì processo dinamico che attiva un lavoro di riflessione sul proprio modo di procedere, sul patrimonio professionale posseduto, sui propri punti di debolezza e di forza. Per favorire, in maniera più efficace e ampia possibile, la sensibilizzazione e il

Punti di debolezza

Le iniziative tradizionali di coinvolgimento delle famiglie, miranti alla diffusione dell'offerta formativa della scuola e delle sue priorità, vedono una partecipazione non adeguata, soprattutto negli indirizzi tecnici e professionale, pur in presenza di una buona rete di comunicazione con il mondo esterno, che utilizza molto la rete e i social network. In particolare, le forme tradizionali di partecipazione, come le assemblee delle famiglie, necessitano di essere integrate da altre forme di comunicazione, stante appunto la non adeguata propensione delle famiglie a prendervi parte. Pur essendo state realizzate azioni di coordinamento periodico per il monitoraggio delle azioni intraprese presso le famiglie o gruppi di famiglie, si è registrata una scarsa partecipazione. Si devono affinare ulteriormente l'analisi dei profili di competenza presenti, la valutazione effettiva sul carico di lavoro per le funzioni strumentali e quella dei carichi di lavoro per comparto, anche al fine della ripartizione del FIS. Si può ulteriormente ampliare il coinvolgimento del personale e dei suoi rappresentanti nello sviluppo di piani, strategie, obiettivi, processi. Le linee programmatiche sono elaborate sulla base dei finanziamenti garantiti dallo Stato, dalla Regione, dagli Enti Locali che si



coinvolgimento del personale, nella vita della scuola, si sono poste in essere le seguenti iniziative: attribuzione di incarichi di responsabilità a un ampio numero di docenti, per un maggior coinvolgimento nei processi decisionali; rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e proposta di corsi di aggiornamento e formazione; promozione della progettualità collettiva dei docenti; invito a mettere in campo le proprie competenze a servizio della scuola e rilevazione delle loro criticità connesse all'innovazione. Per il personale ATA, la divisione del lavoro, ai fini del perseguimento dell'efficacia, dell'efficienza e dell'economicità della gestione, è stata effettuata attraverso la determinazione di carichi di lavoro aventi carattere di omogeneità. Il Programma Annuale è stato formulato dopo un'ampia analisi dei fabbisogni dell'Istituto, del contesto territoriale di appartenenza e di un articolato impegno di informazione e condivisione, al fine di realizzare tutte le iniziative del PTOF. Considerando che in ogni caso la gestione deve tendere al miglioramento del servizio che la scuola istituzionalmente è tenuta ad offrire, nell'elaborazione del Programma Annuale si è cercato di indirizzare le risorse su quelle spese che in tutti i modi possono ampliare l'offerta formativa di cui la scuola è portatrice, con un'attività progettuale ampia, mirata,

sono resi disponibili a finanziare, maniera diretta o attraverso il contributo alla scuola, progetti specifici approvati dal Collegio dei Docenti, quali parti integranti del PTOF, nonché da contributi erogati dalle famiglie degli alunni. Gli stanziamenti previsti per le spese riflettono le risorse finanziarie a disposizione dell'Istituto e sono strettamente correlati alle spese che si prevede di sostenere effettivamente attraverso una gestione, che altresì tiene conto: delle caratteristiche logistiche della scuola e delle attrezzature di cui la stessa dispone; del fatto che gran parte delle risorse finanziarie disponibili relative al finanziamento statale è destinata alle spese obbligatorie.



qualificante e innovativa. La ripartizione delle risorse economiche appare equilibrata e dimostra un ampio coinvolgimento delle migliori energie della scuola. Rilevante è l'utilizzo di fondi europei, PNRR e PN, sia FSE che FESR.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,5%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		39,4%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	22,7%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		33,3%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	12	3,3	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi per i docenti.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	1	0.1	0.1	0.1
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0.0	0.1	0.1
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	0.5	0.5	0.5



Competenze linguistiche	0	0.5	0.5	0.5
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	0.1	0.0	0.1
Didattica orientativa e orientamento	0	0.1	0.1	0.1
Didattica per competenze	0	0.0	0.1	0.1
Discipline artistiche	0	0.0	0.0	0.1
Discipline scientifiche	0	0.1	0.0	0.1
Discipline STEM	0	0.2	0.2	0.2
Discipline umanistiche	0	0.0	0.0	0.1
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	0.1	0.1	0.2
Inclusione e disabilità	1	0.2	0.2	0.3
Insegnamento dell'educazione civica	0	0.0	0.1	0.1
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.5	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.1	0.0	0.1
Metodologia CLIL	1	0.3	0.3	0.3
Metodologie didattiche innovative	4	0.4	0.4	0.4
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	0.2	0.2	0.2
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	0.0	0.0
Valorizzazione del multilinguismo	2	0.1	0.1	0.1
Valutazione degli apprendimenti	1	0.1	0.1	0.1
Valutazione e miglioramento	0	0.0	0.0	0.0
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	0.1	0.1	0.1
Altra tematica	0	0.2	0.3	0.3

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	12	69,7%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	1,5%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	3,0%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	1,5%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	12,4%	10,3%



Università	0	3,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	1,5%	1,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,8%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	39,4%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,1%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,5%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,1%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	4,5%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	7,6%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	12	59,1%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,6%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				



Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,0%	4,5%	5,9%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,9%	43,4%	34,9%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	23,3%	19,4%	23,3%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		27,9%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	1,9	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	14,0%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,3%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	18,6%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	11,6%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,7%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	7,0%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	18,6%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	18,6%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	14,0%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,7%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	14,0%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	4,7%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	9,3%	11,7%	14,9%



Supporto nei processi di innovazione	1	16,3%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	27,9%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	67,4%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	11,6%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	4,7%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	2,3%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,3%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	2,3%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	11,6%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		5,3%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,8%	3,8%	5,5%



Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		2,3%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,0%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		7,4%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,1%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			0,5%	0,8%
Gestione documentale		4,7%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		4,5%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,0%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,2%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	97,3%	7,5%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	87,9%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		69,7%	66,1%	62,5%
Continuità		84,8%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	22,7%	19,5%	16,6%



Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	74,2%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	92,4%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,2%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	92,4%	82,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	22,7%	24,8%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	86,4%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	77,3%	69,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	54,5%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	75,8%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	63,6%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	71,2%	71,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		28,8%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Presenza e aggiornamento di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	84,6%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Dopo aver rilevato e analizzato i bisogni di formazione del personale relativamente alle esigenze legate alle priorità educative individuate nel PTOF, a quelle che derivano dallo scarto tra il livello di competenze atteso dal sistema scolastico e quello delle competenze possedute dai docenti, alle esigenze diagnosticate dal personale stesso, derivanti dalla consapevolezza di carenze individuali, sono state definite le proposte di formazione, in coerenza con i bisogni individuati, ed è stato quindi progettato il piano di formazione, anche in collaborazione con le altre scuole della rete d'ambito. L'obiettivo è proprio la crescita professionale degli insegnanti e di tutti gli operatori della scuola, funzionale alla qualità del servizio scolastico. In particolare si promuovono iniziative di aggiornamento su: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, attraverso l'uso delle nuove tecnologie applicate ai percorsi scolastici; didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base; inclusione e disabilità; competenze di lingua straniera inglese. I risultati raggiunti possono essere così riassunti: incremento quantitativo e qualitativo nella partecipazione dei docenti ai lavori di gruppi e commissioni; responsabilizzazione dei docenti; migliore conoscenza da

Punti di debolezza

L'aggiornamento è considerato irrinunciabile per la crescita non solo del corpo docente ma anche del personale ATA; per questo si è cercato di favorire il più possibile la partecipazione a iniziative legate a tale ambito. Si auspica una maggiore partecipazione da parte dei docenti ad attività di aggiornamento e formazione. Tali attività infatti, quando proposte, non sempre riscuotono la partecipazione attesa da parte del personale. È necessario organizzare un'offerta di aggiornamento che sia costantemente adeguata alle esigenze dei cambiamenti in corso nella scuola italiana, anche utilizzando le risorse del PNRR. Si può migliorare l'identificazione delle competenze presenti a livello di singoli in termini di conoscenze, abilità e attitudini, magari costruendo un'anagrafe delle competenze individuali, anche extraprofilo professionale. Si può offrire al personale una guida per la carriera futura e per l'apprendimento continuo. Si deve elevare il livello nella guida e assistenza del personale nuovo, anche alla luce del nuovo modello di formazione dei neoassunti introdotto dal MIM. È necessario aumentare i materiali prodotti dai gruppi di lavoro e la loro messa a disposizione di tutti i docenti, anche attraverso l'implementazione della



parte dei docenti dell'organizzazione e di ruoli, funzioni, responsabilità; maggiore partecipazione dei docenti alla stesura e alla realizzazione di progetti e piani per l'innovazione; acquisizione da parte dei docenti di un'accresciuta consapevolezza di poter indurre cambiamento e della necessità dello sviluppo del profilo professionale docente per rispondere alla complessità della domanda educativa; avvio di percorsi di autovalutazione. Si fa ricorso all'articolazione del Collegio dei docenti in Dipartimenti disciplinari, che contribuiscono alla costruzione del successo formativo degli studenti. Tra le funzioni dei Dipartimenti vi sono quelle di elaborare strategie finalizzate al successo scolastico e formativo, definire le conoscenze disciplinari e le competenze essenziali, organizzare la didattica disciplinare in funzione delle competenze da fare acquisire, definire gli indicatori e i criteri di valutazione. Si cerca di valorizzare il ruolo di gruppi di lavoro/commissioni che coinvolgano un numero sempre maggiore di docenti disponibili, promuovendo atteggiamenti costruttivi verso l'innovazione, la revisione del curriculum, piani di studio personalizzati, attività opzionali e progetti, adattamento alla realtà del territorio e valorizzazione dell'autonomia. Vengono prodotti materiali poi condivisi per quanto riguarda la programmazione didattica e la progettazione di

piattaforma web d'Istituto predisposta proprio per la condivisione di materiali ed esperienze.



interventi di recupero e potenziamento. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,2%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,3%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	1,2%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,5%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,1%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,5%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,0%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	10,4%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,8%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,7%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,8%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	8,0%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	87,3%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,1%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,6%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	4	29,7%	24,4%	16,3%
Regione	0	17,9%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,1%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	6,2%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,4%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	31,7%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	5,5%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,8%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	60,0%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche valutative	0	8,3%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	21,4%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,7	3,5	2,1
Convenzioni	119	13,5	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,4	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,5	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	120	12,6	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,3%	6,1%	6,5%



Università	✓	17,4%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		3,7%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		5,3%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	11,1%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		11,6%	12,1%	9,9%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,7%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		14,2%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,5%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	3,7%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,7%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,3%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,9%	1,6%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,9%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,8%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,8%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,0%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	10,2%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		0,8%	1,7%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con		6,8%	6,5%	7,4%



disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,6%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,8%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,5%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,7%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		4,1%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		2,6%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	9%	20,7%	14,9%	14,4%
Istituto professionale	1%	20,7%	14,9%	14,4%
Istituto tecnico	0%	20,7%	14,9%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RGIS00800B		✓		
	Riferimento provinciale	63,6%	27,3%	9,1%	0,0%



	RAGUSA				
	Riferimento regionale SICILIA	45,9%	41,3%	8,7%	4,1%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RGIS00800B				✓
	Riferimento provinciale RAGUSA	9,1%	18,2%	54,5%	18,2%
	Riferimento regionale SICILIA	5,6%	16,8%	36,2%	41,3%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RGIS00800B		✓		
	Riferimento provinciale RAGUSA	36,4%	45,5%	18,2%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	19,9%	42,9%	27,6%	9,7%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RGIS00800B	✓			
	Riferimento provinciale RAGUSA	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	61,9%	27,4%	9,7%	0,9%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RGIS00800B			✓	
	Riferimento provinciale RAGUSA	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	10,6%	46,9%	34,5%	8,0%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RGIS00800B	✓			
	Riferimento provinciale RAGUSA	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	40,7%	43,4%	13,3%	2,7%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RGIS00800B	✓			
	Riferimento provinciale RAGUSA	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	54,3%	34,4%	9,3%	2,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RGIS00800B			✓	
	Riferimento provinciale RAGUSA	11,1%	33,3%	55,6%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	7,3%	29,8%	41,7%	21,2%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RGIS00800B	✓			
	Riferimento provinciale RAGUSA	44,4%	55,6%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	33,8%	41,1%	21,2%	4,0%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,2%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,4%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,2%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	1,2%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,0%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,2%	10,1%	9,3%



	✓			
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,2%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,5%	2,1%
Altra modalità		1,2%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,2%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,4%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,2%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,2%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,0%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,2%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,2%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,5%	2,1%
Altra modalità		1,2%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,2%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,4%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,7%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,2%	16,7%	16,1%



Incontri con le associazioni di genitori		1,2%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,0%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,2%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,2%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,2%	1,5%	2,1%
Altra modalità		1,2%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	33,3%	30,7%	28,9%
Istituto professionale	✓	29,4%	28,7%	30,2%
Istituto tecnico	✓	33,3%	29,0%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto professionale				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.



3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RGIS00800B	Riferimento provinciale RAGUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	20,0	45,0	57,0	87,5
Istituto professionale (in euro)	20,0	41,6	40,2	93,3
Istituto tecnico (in euro)	20,0	46,1	38,8	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Vengono periodicamente promosse e messe in atto dall'Istituto le seguenti iniziative: realizzazione di intese con il Comune e la Provincia; costruzione di forme di collaborazione con associazioni sportive e culturali, mondo del volontariato e del lavoro in genere, Consultorio di Scicli, SER.T. e Azienda Sanitaria Provinciale; partecipazioni a reti con altre scuole. Le tante manifestazioni culturali cui si è partecipato in questi anni, alcune anche di carattere nazionale, e le varie iniziative cui si è dato vita, che hanno assunto il carattere di eventi importanti per la vita culturale dell'intera comunità, come "La Notte dei Musei" o il "Teatro", hanno avuto soprattutto questo scopo: continuare ad offrire, agli studenti che frequentano la scuola, opportunità di confronto e occasioni in cui mettere alla prova la propria preparazione e le proprie capacità. L'Istituto è dotato da diversi anni del Comitato Tecnico Scientifico che si occupa di curare i rapporti tra scuola e mondo del lavoro. Tra le attività realizzate grazie alla presenza degli esperti del CTS meritano di essere segnalati i seminari sulla creazione d'impresa e sullo stato delle imprese in provincia di Ragusa. L'Istituto organizza stage di formazione e di avviamento al mondo del lavoro e svolge percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in

Punti di debolezza

Si deve aumentare la presenza di "tavoli di concertazione" con gli Enti pubblici (Enti locali in primis). La quantità e la tipologia di aziende del territorio disponibili ad accogliere studenti in stage risente, in negativo, delle difficoltà nel settore agricolo, e della frammentazione nel settore turistico e commerciale. Si deve promuovere ulteriormente il coinvolgimento delle famiglie nella definizione dell'offerta formativa, anche attraverso la valutazione della qualità dei progetti realizzati. Si deve accrescere il numero delle famiglie disposte a collaborare con la scuola, al di là delle iniziative proposte dall'Associazione scuola-famiglia. Si deve aumentare la percentuale dei genitori votanti alle elezioni del Consiglio d'Istituto.



collaborazione con enti esterni.

L'Istituto formula annualmente, in accordo con le famiglie, il Patto educativo di corresponsabilità e il Patto per i giovani in tema di sicurezza stradale. I genitori sono coinvolti nelle attività dell'Istituto attraverso la partecipazione agli organi collegiali e gestiscono, già da diversi anni, l'Associazione scuola-famiglia che organizza momenti di incontro, conferenze e attività formative, sociali e ricreative. Tale associazione si è rivelata negli anni un importante strumento di contatto tra istituzione scolastica e famiglie. Viene sempre incentivato il rapporto diretto scuola/famiglia, per comprendere meglio le esigenze dell'utenza e adeguare quindi l'offerta formativa della scuola. In particolare, si cerca costantemente di sensibilizzare i genitori degli alunni "dispersi" o a rischio di dispersione, anche attraverso frequenti comunicazioni, al fine di sostenere questi ragazzi deboli, e comunque svantaggiati, nel loro reinserimento scolastico. E' possibile comunicare on line con le famiglie tramite il servizio ScuolaNext; ai genitori viene infatti fornita una password per l'accesso ai dati personali dei figli. I docenti utilizzano il registro elettronico per interagire con le famiglie e condividere progettazione e valutazione. Particolare attenzione infine viene dedicata allo "Star bene a scuola", cioè alla ricerca e costruzione di situazioni tese al miglioramento del



benessere psicologico a scuola, anche attraverso seminari e incontri all'interno della scuola, con la presenza qualificata di esperti esterni e rappresentanti delle Istituzioni preposte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori



sull'offerta formativa. I genitori non partecipano però sempre attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono da ridefinire per favorirne un aumento della partecipazione.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica.

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso e degli alunni non ammessi alla classe successiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Puntare sempre più una diversificazione degli stimoli, delle metodologie d'insegnamento e degli strumenti, incluse le nuove tecnologie, per facilitare i percorsi di apprendimento.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire e svolgere prove di verifica comuni per classi parallele e per un numero sempre maggiore di discipline.
3. **Ambiente di apprendimento**
Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano maggiore omogeneità.
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare attività di recupero e sostegno in Italiano e Matematica nelle classi del primo biennio.
5. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione dello sportello didattico pomeridiano e corsi di recupero nelle discipline d'indirizzo.
6. **Continuità e orientamento**
Realizzare percorsi di continuità verticale (coordinamento dei curricoli, conoscenza del percorso formativo dell'alunno, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che l'alunno andrà a frequentare) e continuità orizzontale (incontri scuola -famiglia, rapporti con gli Enti Locali, le Unità Sanitarie e le Associazioni territoriali).
7. **Continuità e orientamento**
Accompagnare e sostenere gli studenti, e indirettamente le loro famiglie, nelle fasi di scelta dei percorsi scolastici in entrata e formativi/professionali in uscita.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione delle competenze professionali specifiche dei docenti mediante assegnazione di deleghe o incarichi di coordinamento di gruppi di lavoro o per compiti particolari, e affidamento di specifici incarichi al personale ATA sulla base delle particolari competenze evidenziate, con formalizzazione degli ambiti di responsabilità.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aggiornamento professionale del personale docente sulla didattica per competenze e sui temi dell'inclusione.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Innalzare i livelli di apprendimento attestati dalle prove Invalsi e ridurre la varianza interna tra le classi.

TRAGUARDO

Avvicinare alle medie nazionali i punteggi medi di Istituto ottenuti nelle prove Invalsi, riducendo anche la variabilità tra le classi dove più è alto il divario rispetto a scuole con background familiare simile, avvicinandola alla media italiana.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Puntare sempre più una diversificazione degli stimoli, delle metodologie d'insegnamento e degli strumenti, incluse le nuove tecnologie, per facilitare i percorsi di apprendimento.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Costruire e svolgere prove di verifica comuni per classi parallele e per un numero sempre maggiore di discipline.
3. **Ambiente di apprendimento**
Individuare criteri di formazione delle classi che garantiscano maggiore omogeneità.
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare attività di recupero e sostegno in Italiano e Matematica nelle classi del primo biennio.
5. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione dello sportello didattico pomeridiano e corsi di recupero nelle discipline d'indirizzo.
6. **Continuità e orientamento**
Realizzare percorsi di continuità verticale (coordinamento dei curricoli, conoscenza del percorso formativo dell'alunno, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che l'alunno andrà a frequentare) e continuità orizzontale (incontri scuola -famiglia, rapporti con gli Enti Locali, le Unità Sanitarie e le Associazioni territoriali).
7. **Continuità e orientamento**
Accompagnare e sostenere gli studenti, e indirettamente le loro famiglie, nelle fasi di scelta dei percorsi scolastici in entrata e formativi/professionali in uscita.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione delle competenze professionali specifiche dei docenti mediante assegnazione di deleghe o incarichi di coordinamento di gruppi di lavoro o per compiti particolari, e affidamento di specifici incarichi al personale ATA sulla base delle particolari competenze evidenziate, con formalizzazione degli ambiti di responsabilità.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aggiornamento professionale del personale docente sulla didattica per competenze e sui temi



dell'inclusione.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza, con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale.

TRAGUARDO

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenza chiave e di cittadinanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Puntare sempre più una diversificazione degli stimoli, delle metodologie d'insegnamento e degli strumenti, incluse le nuove tecnologie, per facilitare i percorsi di apprendimento.
2. **Continuità e orientamento**
Realizzare percorsi di continuità verticale (coordinamento dei curricoli, conoscenza del percorso formativo dell'alunno, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che l'alunno andrà a frequentare) e continuità orizzontale (incontri scuola -famiglia, rapporti con gli Enti Locali, le Unità Sanitarie e le Associazioni territoriali).
3. **Continuità e orientamento**
Accompagnare e sostenere gli studenti, e indirettamente le loro famiglie, nelle fasi di scelta dei percorsi scolastici in entrata e formativi/professionali in uscita.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Mantenere la scuola aperta di pomeriggio, anche per iniziative della comunità, grazie all'utilizzazione delle risorse umane già disponibili.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzazione delle competenze professionali specifiche dei docenti mediante assegnazione di deleghe o incarichi di coordinamento di gruppi di lavoro o per compiti particolari, e affidamento di specifici incarichi al personale ATA sulla base delle particolari competenze evidenziate, con formalizzazione degli ambiti di responsabilità.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aggiornamento professionale del personale docente sulla didattica per competenze e sui temi dell'inclusione.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Continuare la pubblicazione, a cura degli studenti, del giornale d'Istituto "Scicliceo".
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Garantire una buona rete di comunicazione con il mondo esterno, che utilizzi molto il sito web, la rete internet e i social network.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Organizzare e/o partecipare ad iniziative di tipo culturale, sociale, ambientale, umanitario, sia negli ambienti scolastici che nel territorio.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nella scelta delle priorità per il PTOF per il prossimo triennio ci si è concentrati su un numero limitato di criticità viste anche le buone valutazioni assegnate alla situazione della scuola in sede di Rapporto di Autovalutazione (RAV). Si è pertanto individuato un numero limitato di priorità (tre) all'interno di tre aree: risultati scolastici; risultati nelle prove standardizzate nazionali; competenze chiave europee. La scelta delle priorità d'intervento e dei relativi traguardi da raggiungere è stata operata in coerenza con i risultati del RAV. Essi riguardano da un lato esiti di alto livello di importanza come i risultati scolastici e il tasso di dispersione esplicita nelle classi del primo biennio e i risultati nelle prove INVALSI (dispersione implicita), dove continuano ad emergere alcune criticità rispetto alle medie nazionali; dall'altro le competenze chiave e di cittadinanza, di altrettanto elevata importanza, dove i risultati sono soddisfacenti per l'intera scuola. Nel primo caso i traguardi che ci si propone di raggiungere sono di crescita e di miglioramento delle performance; nel secondo caso di mantenimento ed, eventualmente, di ulteriore potenziamento dei buoni standard già raggiunti, progettando e realizzando attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenza chiave e di cittadinanza.