

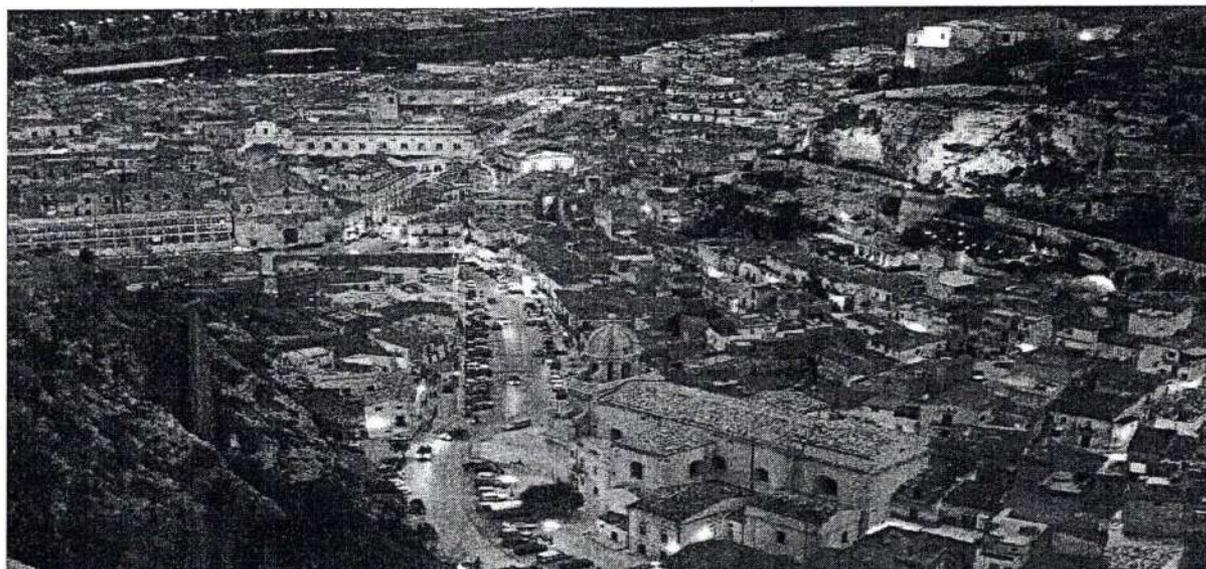
REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA ISTITUTO DI ISTRUZIONE
SUPERIORE "Q. CATAUDELLA" Viale dei Fiori n° 13 - 97018 Scicli (RG) - C.F.
90012100880 - COD. MIN. RGIS00800B Liceo Scientifico e Liceo Classico RGPS00801T -
Istituto Tecnico Economico RGTD00801N Istituto Tecnico Agrario RGTA008017 - Istituto
Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera RGRH00801G Tel. 0932/831962 - Fax
0932/835247 - Email: rgis00800b@istruzione.it Pec: rgis00800b@pec.istruzione.it
Sito web: www.istitutocataudella.edu.it

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
SEZIONE AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CLASSE V SEZ. A

ANNO SCOLASTICO 2023 / 2024



Scicli

"È nella estremità sud-orientale dell'isola e chi vi arriva dall'interno se la trova di un tratto ai piedi, festosa di tetti ammucchiati, di gazze ladre e scampanii, mentre chi vi arriva venendo dal non lontano litorale la scorge che si annida con diecimila finestre. [?] È la più bella città che abbiamo mai vista, forse è la più bella di tutte le città del mondo. E la gente è contenta nelle città che sono belle".

(Le città del mondo, Elio Vittorini)

COORDINATRICE DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA ALFIERI ANTONELLA

PROF. GIANNONE VINCENZO

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTI	FIRMA
FRANCESE	ALFIERI ANTONELLA	<i>Antonella Alfieri</i>
ITALIANO	CIACERA GIORGIA	<i>Giorgia Ciacera</i>
STORIA	CIACERA GIORGIA	<i>Giorgia Ciacera</i>
MATEMATICA	FAVA ANNA	<i>Anna Fava</i>
RELIGIONE	MODICA SALVATORE	<i>Salvatore Modica</i>
ECONOMIA AZIENDALE	PUGLISI ORAZIO	<i>Orazio Puglisi</i>
INGLESE	SBEZZI CONCETTA	<i>Concetta Sbezzi</i>
SCIENZE MOTORIE	SINACCILO LUISA	<i>Luisa Sinacchio</i>
DIRITTO	VENTURA EZIO	<i>Ezio Ventura</i>
ECONOMIA POLITICA	VENTURA EZIO	<i>Ezio Ventura</i>
EDUCAZIONE CIVICA	VENTURA EZIO	<i>Ezio Ventura</i>



DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF. GIANNONE VINCENZO

[Handwritten signature of Prof. Giannone Vincenzo]

Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore
“Q.Cataudella”- Scicli
Documento del Consiglio di Classe 5 A Sez. A.F.M.

INDICE

- Presentazione e obiettivi del corso di studi
- Quadro orario delle discipline
- Elenco alunni
- Presentazione della classe
- Azione didattico-educativa
- Attività svolte nel triennio
- Criteri di attribuzione dei voti assunti dal Consiglio di Classe
- Voto di condotta
- Schede di valutazione della I e II prova scritta
- Scheda di valutazione del colloquio
- Percorsi didattici pluridisciplinari
- Percorsi svolti nell'ambito di Educazione Civica
- Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento
- Allegati dei singoli docenti:
- Religione
- Italiano
- Storia
- Inglese
- Francese
- Matematica
- Economia aziendale
- Diritto
- Economia Politica
- Educazione civica
- Educazione fisica

Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore
“Q.Cataudella”- Scicli
Documento del Consiglio di Classe 5 A Sez. A.F.M.

PRESENTAZIONE E OBIETTIVI DEL CORSO DI STUDI

L'Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione, finanza e marketing “Quintino Cataudella” di Scicli, ha sempre operato efficacemente nel contesto sociale ed economico locale e ha saputo rispondere alle profonde trasformazioni nel mondo del lavoro, adattandosi alle nuove istanze della società, partendo dalla consapevolezza che la scuola si avvale di una grande ricchezza di potenzialità umane ed intellettuali e solo nella valorizzazione delle stesse e nella formazione accurata di abilità e competenze, raggiungerà l'efficacia necessaria per spendere quanto conquistato a vantaggio della collettività con occhio attento al futuro e ad ogni possibile sviluppo.

I cambiamenti hanno reso necessario un adeguamento dei programmi curriculari e uno spostamento degli obiettivi formativi verso nuovi valori: la capacità critica, l'autonomia di valutazione, la duttilità, l'abilità di sapersi orientare e inserire in lavori e contesti ambientali diversi.

Proiettati verso il futuro, bisognerà tuttavia conservare le capacità di riconoscere e valutare il proprio retroterra e le esigenze che da esso provengono, attivando le strategie necessarie per un lavoro comune con il mondo imprenditoriale, l'università e tutti gli Enti con i quali il “nostro Istituto” collabora, per creare un solido futuro ai suoi studenti.

L'indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, ampie e sistematiche conoscenze dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile. Il diplomato deve inoltre essere in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera per contribuire alla ricerca di soluzioni a problemi specifici e possedere competenze nella gestione economica-aziendale dell'impresa, della normativa civilistica e fiscale, degli strumenti bancari, finanziari, assicurativi e di marketing, pertanto egli deve saper:

- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni aziendali;
- leggere, redigere ed interpretare i più significativi documenti aziendali;
- interagire col sistema informativo aziendale ed i suoi sistemi automatizzati;
- elaborare dati e rappresentarli in modo adeguato per favorire i diversi processi decisionali;
- cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per adeguarvisi, controllarli o suggerire modifiche;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- analizzare situazioni, e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- interpretare le differenti situazioni problematiche in modo sistemico;
- effettuare scelte ricercando ed assumendo le informazioni opportune per verificarne i risultati;

- partecipare al lavoro di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie competenze.
- partecipare al lavoro organizzato, anche in team con responsabilità e contributo;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati anche mediante gli strumenti multimediali;
- rilevare fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili;
- leggere, redigere e interpretare documenti contabili e finanziari aziendali;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consentono anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore

“Q.Cataudella”- Sciacca

Documento del Consiglio di Classe 5 A Sez. A.F.M.

GRADUO ORARIO DELLE DISCIPLINE

Disciplina	Ore settimanali	Ore annuali
Religione	1	33
Italiano	4	132
Storia	2	66
Inglese	3	99
Francese	3	99
Matematica	3	99
Economia aziendale	8	264
Economia politica	3	99
Diritto	3	99
Educazione Civica	1	33
Scienze Motorie	2	66

ELENCO ALUNNI

1	CARAFFA ANDREA
2	CARPINO STEFANO
3	CASSARÀ SOFIA
4	CONTI CONCETTA
5	CUDDEMI ANGELO
6	DI BENEDETTO LUDOVICA
7	LA CHINA STEFANO
8	MIGLIORE GIULIA
9	MINAUDA BENEDETTA
10	MORMINA LUIGI
11	NELI SONILA
12	RAVALLI NAUSICAA
13	RINZO SIMONE
14	SCIVOLETTO TOMMASO
15	SUTERA GIULIA
16	ZACCARIA VINCENZO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A è composta da 16 allievi; tutti gli alunni provengono dalla classe precedente, tranne due, entrambi ripetenti di quinto anno. Inoltre l'alunno ripetente LC.S. risulta non frequentante dall'inizio dell'anno scolastico, nonostante sia stato più volte contattato nei primi mesi di scuola per convincerlo a rifrequentare l'ultimo anno di corso. Pertanto avendo superato il monte ore di assenze previste nell'anno non potrà essere scrutinato.

La composizione della classe risulta estremamente varia per quanto riguarda le esperienze didattiche e gli approcci allo studio. Tale eterogeneità si manifesta anche nell'atteggiamento verso l'apprendimento e il coinvolgimento nelle attività scolastiche, riflettendosi nella preparazione individuale che si differenzia sia nell'esposizione orale che in quella scritta. Sebbene alcuni studenti abbiano dimostrato una maturità scolastica e personale discreta, altri sono ancora in una fase di sviluppo e consolidamento delle proprie conoscenze e competenze. Alcuni hanno manifestato una motivazione allo studio medio-bassa rispetto alle aspettative, influenzando il rendimento complessivo della classe.

Nonostante gli sforzi dei docenti, nel promuovere un approccio attivo allo studio e nell'incoraggiare la partecipazione e la motivazione degli studenti, persistono alcune difficoltà. Inoltre le assenze e i ritardi frequenti hanno influito sul rendimento di alcuni studenti, impedendo loro di esprimere appieno il loro potenziale in tutte le aree disciplinari, dimostrando così un interesse limitato per la vita scolastica e impegnandosi in maniera poco costante ed assidua.

Tutti i docenti hanno implementato attività mirate al recupero dei contenuti essenziali e all'acquisizione di concetti chiave, anche attraverso l'uso integrato delle tecnologie nella didattica nonché di strumenti come mappe concettuali e schemi esemplificativi. Tuttavia non sempre si sono ottenuti i risultati desiderati.

Dal punto di vista didattico-educativo, la preparazione della classe può essere considerata sufficiente/buona, sebbene con differenze significative tra gli studenti in termini di conoscenze e competenze acquisite. Solo un ristretto numero di studenti ha ottenuto risultati discreti/ottimi in diverse discipline e possiedono conoscenze complete e approfondite che riescono ad applicare e rielaborare in modo autonomo e corretto. Altri possiedono conoscenze ma non approfondite degli argomenti sviluppati, che espongono in maniera quasi corretta, riuscendo ad applicare e interpretare informazioni semplici, ed evidenziando abilità logico-espressive meno sicure e consolidate.

I docenti auspicherebbero un cambio di atteggiamento degli studenti in vista delle prove d'esame, e una maggiore consapevolezza di quanto devono affrontare e pertanto continuano ad incoraggiare tutti affinché si impegnino appieno e in modo costante nel loro percorso di apprendimento, specialmente in questa parte finale dell'anno scolastico.

La maggior parte dei programmi previsti è stata completata, seppur con livelli di comprensione e assimilazione variabili tra gli studenti.

Per quanto riguarda il recupero delle lacune, sono stati programmati interventi specifici nel periodo successivo allo scrutinio del primo quadrimestre, pause didattiche in orario curricolare ed è stato pertanto dedicato del tempo e delle risorse, dimostrando un grande impegno dei docenti nel sostenere ogni studente nel loro percorso di crescita e sviluppo.

Tante sono state le attività svolte nel corso del triennio: Cittadinanza e Costituzione, Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento; seminari e corsi di formazione su tematiche di argomento specifico del corso di studi (economico-finanziario), sulla sicurezza, di attualità e vicine al mondo giovanile; visite aziendali; viaggio d'istruzione all'estero. E' stato sviluppato un progetto di Didattica orientativa dal titolo "Scicli: museo itinerante" per lo sviluppo delle *Soft Skills* e in particolare del pensiero critico, della creatività, della comunicazione e della collaborazione. Inoltre gli studenti hanno scelto e definito il proprio Capolavoro da caricare su l'E-Portfolio, ovvero un prodotto, un'esperienza che rappresentasse al meglio le abilità acquisite durante il percorso scolastico.

L'imminente Esame di Stato, con le nuove indicazioni date dal MIM, costituirà un'ulteriore occasione per verificare il percorso formativo ed utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite dagli alunni.

In relazione ai prerequisiti di base, alle potenzialità e al processo di apprendimento, gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi in modo totale o parziale.

Per gli obiettivi specifici si rimanda alle relazioni finali delle singole discipline

Obiettivi formativi

- Favorire l'acquisizione di alcune abilità ed atteggiamenti come:
 - l'autonomia nell'affrontare i problemi;
 - la competenza comunicativa parlata e scritta;
 - l'accettazione di situazioni nuove e l'iniziativa personale;
- fare acquisire consapevolezza dei percorsi e nuclei tematici di ciascuna disciplina;
- far cogliere i rapporti concettuali tra i vari saperi.

Obiettivi didattici trasversali

- sviluppare le capacità di analisi, sintesi e valutazione critica;
- promuovere e sviluppare le capacità di operare collegamenti nell'ambito di una disciplina o interdisciplinari;
- sviluppare la capacità di utilizzare i linguaggi, i procedimenti e gli strumenti fondamentali del settore per consentire un approccio operativo, sia analitico sia progettuale, alla soluzione dei problemi.

Capacità, conoscenze e competenze raggiunte

In base ai requisiti iniziali, alle diverse potenzialità, ai modi di apprendimento, alla partecipazione al percorso formativo-didattico e ai risultati raggiunti si possono distinguere tre fasce di livello: una fascia formata da pochi elementi che si sono distinti per continuità nello studio e partecipazione attiva al dialogo educativo; una fascia media che si è impegnata in modo discontinuo, raggiungendo conoscenze e competenze più che sufficienti. Infine una fascia medio bassa a cui appartengono alunni che possiedono una preparazione superficiale dovuta a scarso impegno e a lacune pregresse. Come detto, accanto ad alcuni alunni in cui si sono riscontrate incertezze nel porsi in forma autonoma e critica di fronte al processo di apprendimento e difficoltà nell'uso dello strumento linguistico, scritto e orale, ci sono anche alcuni alunni che hanno lavorato con sufficiente continuità, dimostrando discrete capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione degli argomenti proposti e raggiungendo così un sufficiente o discreto profitto in tutte le discipline. Per la maggior parte degli alunni, il livello di apprendimento nelle varie discipline risulta non sempre omogeneo, malgrado ciò le difficoltà emerse in alcune materie non hanno ostacolato il compimento del percorso educativo in altre.

Metodologia didattica e strumenti di lavoro

L'azione didattica ha tenuto conto dei bisogni, degli interessi e dei diversi ritmi di apprendimento degli alunni; alle tradizionali lezioni frontali si sono affiancate lezioni dialogate, video lezioni, momenti di esercitazioni guidate, di ricerca e d'approfondimento. Si è cercato dunque di diversificare la metodologia sia per destare motivazione e interesse nei discenti, sia per inquadrare i concetti portanti delle discipline in una più ampia visione interdisciplinare. In classe, l'attività didattica è stata caratterizzata da lavori di gruppo ed esercitazioni alla lavagna alternati, quando la situazione richiedeva un intervento più mirato, a momenti di insegnamento individualizzato. Sono stati proposti momenti di discussione collettiva e di confronto tra alunni e insegnanti in modo da favorire il dialogo educativo. Per le discipline in cui gli alunni mostravano maggiori difficoltà sono stati attivati corsi di recupero o periodi di fermo didattico nelle ore antimeridiane.

Verifica e valutazione dell'azione didattica

Per la verifica dell'azione didattica sono state utilizzate verifiche orali, scritte, test a risposta multipla o aperta, prove pratiche. Nell'atto della valutazione, i docenti hanno tenuto conto non solo del livello di apprendimento raggiunto ma anche dell'attenzione durante le lezioni, della puntualità nella consegna del lavoro svolto e dei progressi registrati rispetto ai livelli di partenza.

Crediti formativi

Per quanto riguarda l'assegnazione del credito formativo, il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Partecipazione alle attività integrative
- Eventuali esperienze lavorative svolte in ambito legato all'indirizzo professionale
- Eventuali titoli certificabili nel rispetto delle indicazioni ministeriali

PROSPETTO DI EVOLUZIONE DELLA CLASSE

Anno	Iscritti	Ammessi	Ammessi con debito	Non Ammessi dopo esami di riparazione	Cambio di corso
III A	20	8	8	2	4
IV A	16	11	3	1	
V A	15				

Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore
“Q.Cataudella”- Scicli
Documento del Consiglio di Classe 5 A Sez. A.F.M.

Scheda sull'azione Didattico-Educativa realizzata dal Consiglio di Classe

Considerati i livelli di partenza mediamente sufficienti della classe, la sua evoluzione, le capacità e le attitudini degli studenti, il Consiglio di classe si è proposto di perseguire, nell'arco del triennio, i seguenti obiettivi trasversali:

a) **Comportamentali:**

- Senso di responsabilità: rispettare le norme dell'istituto, le attrezzature e l'ambiente; presenziare alle lezioni con regolarità e puntualità; portare il materiale occorrente e manifestare motivazione allo studio.
- Capacità di relazione: rapportarsi con i compagni e i docenti con rispetto e correttezza; collaborare nei momenti di lavoro collettivo.
- Capacità di iniziativa: fare domande e chiedere chiarimenti; intervenire con osservazioni e proposte pertinenti; integrare e approfondire quanto appreso utilizzando altri materiali; sostenere il proprio punto di vista motivandolo.
- Capacità critica ed autocritica: rivedere comportamenti non corretti; riconoscere e correggere lacune, errori; migliorare modalità di studio poco efficaci.
- Capacità organizzative: svolgere il lavoro assegnato con regolarità e puntualità; essere attenti durante le lezioni; prendere appunti.

Tali obiettivi nel complesso sono stati raggiunti in maniera accettabile, tenuto conto dei differenti percorsi formativi evidenziati dagli alunni.

b) **Cognitivi:**

- Sapersi esprimere in modo corretto e preciso, sia nell'orale sia nello scritto, cercando di utilizzare una terminologia appropriata
- Saper comprendere di un testo scritto il significato umanistico o tecnico-scientifico, evidenziandone i punti salienti
- Saper applicare le regole ed i principi fondamentali, tanto nelle discipline in cui sono stati studiati quanto in tutte le altre, che ne richiedano l'utilizzo
- Saper interpretare correttamente rappresentazioni grafiche di carattere tecnico scientifico
- Saper affrontare lo studio di ogni disciplina con capacità di analisi e di sintesi.

Il raggiungimento dei suddetti obiettivi è da ritenersi mediamente più che soddisfacente nonostante all'interno della classe gli studenti si distribuiscono su 3 fasce di livello: buono, discreto, sufficiente.

Il recupero

Per gli studenti che hanno presentato carenze nel profitto e che hanno conseguito insufficienze nello scrutinio intermedio il Consiglio di classe, valutando i casi, e compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, la scuola ha predisposto interventi di sostegno e di recupero da svolgersi nel corso del secondo quadrimestre. A seconda dei casi, il recupero è stato effettuato durante le pause didattiche nelle ore curricolari, con strategie individuate dal docente mediante il coinvolgimento di tutta la classe oppure con lavori in gruppi eterogenei e di livello. Per quanto concerne gli interventi pomeridiani, si sono formati gruppi di studenti in base alla tipologia delle carenze. Alla fine delle attività di recupero gli studenti sono stati sottoposti alle verifiche programmate per accertare il grado di competenza raggiunto.

ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO

III Anno

- Civicamente S.r.l. piattaforma digitale per lo sviluppo di competenze nell'ambito dei percorsi di alternanza corso online “Sportello Energia”, “Youth Empowered” (PCTO)
- Progetto “Sport e socialità”
- Manifestazione *Io leggo perché...*

IV Anno

- Progetto: Impariamo a gestire un'impresa (PCTO)
- Corso sulla sicurezza sul lavoro
- Concorso sulla sicurezza stradale “Dario Campo”
- Visita aziendale: SIBEG -Coca Cola sede Catania
- Progetto “Sport e socialità”
- Manifestazione *Io leggo perché...*
- PON inglese B1
- Teatro in lingua francese
- PON ICDDL

V Anno

- Redazione della relazione di PCTO
- Scelta e definizione del proprio capolavoro
- Percorso di Educazione digitale “Studiare il lavoro”
- Incontro salone dello studente
- Colletta alimentare
- Manifestazione *Io leggo perché...*
- Corso di formazione BLSD
- Progetto “Una scuola per tutti” percorso PNRR inglese B2
- Sportello didattico

- Visita aziendale Moak sede Modica
- Teatro in lingua inglese e francese
- Progetto “Campionati sportivi studenteschi: riprendiamoci lo sport”
- Seminario “Non occorre fare presto occorre fare prima: per una cultura della Protezione civile”
- Conferenza sulla “Cultura della legalità” e informazioni di Orientamento dell’Arma dei Carabinieri
- XX Giornata Nazionale del Risparmio Energetico e degli stili di vita sostenibili “M’illumino di meno”
- Seminario BAPR di Ragusa e FEDUF (Fondazione per l’educazione digitale) sul tema “Sicurezza dei pagamenti digitali e cripto valute”
- Viaggio d’istruzione a Barcellona
- Didattica orientativa: “Scicli, Museo itinerante”
- OrientaCatania: progetto OUI
- Prove Invalsi

Supporti utilizzati nelle attività didattiche

- Laboratori di informatica ; LIM/monitor; Visori VR
- Biblioteca d’Istituto
- Attrezzature sportive
- Piattaforma GSUITE: Classroom- Meet- Drive

Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore

“Q.Cataudella”- Scicli

Documento del Consiglio di Classe 5 A Sez. A.F.M.

Criteria di attribuzione dei voti assegnati dal Consiglio di classe

Il conseguimento degli obiettivi e la valutazione dei livelli di apprendimento, in termini di conoscenze, competenze e capacità, è stato quantificato secondo una scala docimologica da uno a dieci, il cui valore è stato concordato in sede di Collegio docenti e approvato dal Consiglio di classe tenendo conto del **Sistema valutativo dell'Istituto – a.s. 2023/2024**

La verifica e la valutazione

La verifica serve a registrare e a vagliare periodicamente la qualità dei risultati conseguiti dagli alunni, onde procedere alla valutazione delle loro capacità ed abilità specifiche sulla base di elementi certi di giudizio. Ha due scopi:

- controllare il processo di apprendimento degli alunni;
- controllare il risultato del rapporto insegnamento-apprendimento al fine di verificare la validità della programmazione e quindi dell'azione educativa e didattica.

La valutazione scaturisce da verifiche sistematiche, prove orali, concepite nella forma del colloquio individuale e/o collettivo, e anche attraverso prove scritte, strutturate o semistrutturate; tiene conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, dei contenuti e delle competenze acquisite, della capacità di esposizione, della capacità critica e dell'elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione interdisciplinare. Essa si riferisce non solo alla crescita culturale dell'allievo, ma anche alla sua maturazione personale.

Nel processo di apprendimento sono oggetto di valutazione:

- la conoscenza dei contenuti (sapere);
- le competenze operative e applicative (saper fare);
- le capacità creative, logiche, rielaborative e critiche (saper essere).

Ogni docente deve ricercare le modalità per evitare che una valutazione negativa possa essere percepita come una valutazione sulla persona. La frequenza, l'impegno e il metodo costituiscono necessari parametri per l'attribuzione del voto complessivo di ciascun alunno. Infatti, per garantire trasparenza e uniformità di comportamenti, viene utilizzata una scala di valutazione comune, approvata dal Collegio dei docenti e comunicata agli studenti, al fine di coinvolgerli nel processo di valutazione ed abituarli alla pratica dell'autovalutazione.

Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore
“Q.Cataudella”- Scicli
Documento del Consiglio di Classe 5 A Sez. A.F.M.

Scala di valutazione adottata:

1	Non espresse	Non evidenziate	Non attivate	Insufficienza gravissima
2	Molto frammentarie	Non riesce ad utilizzare le scarse conoscenze	Non sa rielaborare	Insufficienza grave
3	Frammentarie e piuttosto lacunose	Non applica le conoscenze minime anche se guidato. Si esprime in modo scorretto ed improprio	Gravemente compromesse dalla scarsità delle informazioni	
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato. Si esprime in modo improprio	Controllo poco razionale delle proprie acquisizioni	
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezione, si esprime in modo impreciso, compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni semplici	Insufficienza lieve
6	Sufficienti rispetto agli obiettivi minimi ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice ma corretto. Sa individuare elementi di base e li sa mettere in relazione	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici	Sufficiente – Limitata all'essenziale
7	Ha acquisito contenuti sostanziali	Opportunamente guidato applica le conoscenze anche a problemi complessi ma con qualche imperfezione. Espone in modo corretto.	Rielabora in modo corretto le informazioni e sa gestire le situazioni nuove	Soddisfacente e coordinata
8	Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni approfondimenti interdisciplinari o trasversali	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone con proprietà linguistica e compie analisi corrette	Rielabora in modo corretto e significativo	Completa
9	Organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed	Rielabora in modo corretto, critico ed esercita un controllo intelligente delle	Organica

		utilizza linguaggi specifici. Compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise	proprie acquisizioni	
10	Organiche, approfondite ed ampie	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse con originalità e creatività. Ha attuato il processo di interiorizzazione.	Approfondita, organica ed originale

Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore
“Q.Cataudella”- Scicli
Documento del Consiglio di Classe 5 A Sez. A.F.M.

Voto di condotta

La valutazione del comportamento degli alunni, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Il Consiglio di classe attribuisce il voto di condotta in base ai seguenti descrittori:

- A. frequenza
- B. rispetto verso le persone
- C. rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico
- D. impegno nello studio
- E. partecipazione al dialogo educativo
- F. infrazioni e sospensioni dalle lezioni

Descrittori	Indicatori voti				
	10/9	8	7	6	5
A Frequenza	Assidua (assenze <5%)	Regolare (Assenze<5%)	Abbastanza regolare Assenze< 10%	Appena accettabile Assenze< 20%	Irregolare (assenze>20%)
B Puntualità	Costante	Regolare	Accettabile	Appena accettabile	Scarsa
C Rispetto delle regole	Attento e scrupoloso	Attento	Sufficiente	Saltuario	Del tutto inadeguato
D Rispetto delle persone e di se stessi	Consapevole e maturo	Adeguito	Accettabile	Discontinuo	Del tutto inadeguato
E Impegno nello studio	Lodevole	Rigoroso	Discreto	Sufficiente	Insufficiente e/o scarso
F Partecipazione al dialogo educativo	Lodevole e costruttiva	Attiva	Regolare	Accettabile	Sporadica

Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore
“Q.Cataudella”- Scicli
Documento del Consiglio di Classe 5 A Sez. A.F.M.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento

SCHEDA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA – ITALIANO

CANDIDATO/A	CLASSE	SESSO M F	A	B	C
.....					

TIPOLOGIA A

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) Punti 10	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: <ul style="list-style-type: none"> - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10) 	
CARATTERISTICHE E DEL CONTENUTO (max 40)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 10		L'elaborato evidenzia: <ul style="list-style-type: none"> - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10) 	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica,	L'elaborato evidenzia: <ul style="list-style-type: none"> - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) 	

		<p>stilistica e retorica (se richiesta)</p> <p>- Interpretazione corretta e articolata del testo</p> <p>Punti 30</p>	<p>- una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18)</p> <p>- una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione abbastanza completa e precisa (24)</p> <p>- una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)</p>	
<p>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</p> <p>(max 20)</p>	<p>- Ideazione, pianificazione e organizzazione e del testo</p> <p>- Coesione e coerenza testuale</p> <p>Punti 20</p>		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <p>- numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (4)</p> <p>- alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8)</p> <p>- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12)</p> <p>- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16)</p> <p>- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)</p>	
<p>LESSICO E STILE</p> <p>(max 15)</p>	<p>Ricchezza e padronanza lessicale</p> <p>Punti 15</p>		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <p>- un lessico povero e del tutto inappropriato (3)</p> <p>- un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà (6)</p> <p>- un lessico semplice ma abbastanza adeguato (9)</p> <p>- un lessico specifico e per lo più appropriato (12)</p> <p>- un lessico specifico, vario ed efficace (15)</p>	
<p>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</p> <p>A</p> <p>(max 15)</p>	<p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</p> <p>Punti 15</p>		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <p>- diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura (3)</p> <p>- alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura (6)</p> <p>- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9)</p> <p>- una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura (12)</p> <p>- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)</p>	
<p>OSSERVAZIONI</p>				<p>TOTALE</p> <p>.... /100</p>

TIPOLOGIA B

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI I (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto Punti 10	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2) - rispetta soltanto in parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10)	
CARATTERISTICI CHE DEL CONTENUTO (max 35)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 15		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (3) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (6) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (9) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (12) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - riferimenti culturali scarsi e/o non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche genericità, inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 25)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del		L'elaborato evidenzia: - numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (3) - alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella	

	<p>testo</p> <p>- Coesione e coerenza testuale</p> <p>Punti 15</p>		<p>connessione tra le idee (6)</p> <p>- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (9)</p> <p>- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (12)</p> <p>- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (15)</p>	
		<p>Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti</p> <p>Punti 10</p>	<p>L'elaborato evidenzia:</p> <p>- un ragionamento privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2)</p> <p>- un ragionamento con lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4)</p> <p>- un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6)</p> <p>- un ragionamento coerente, costruito con connettivi per lo più adeguati e pertinenti (8)</p> <p>- un ragionamento coerente, costruito con una scelta varia, adeguata e pertinente dei connettivi (10)</p>	
<p>LESSICO E STILE</p> <p>(max 15)</p>	<p>Ricchezza e padronanza lessicale</p> <p>Punti 15</p>		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <p>- un lessico povero e del tutto inappropriato (3)</p> <p>- un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà (6)</p> <p>- un lessico semplice ma abbastanza adeguato (9)</p> <p>- un lessico specifico e per lo più appropriato (12)</p> <p>- un lessico specifico, vario ed efficace (15)</p>	
<p>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</p> <p>(max 15)</p>	<p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</p> <p>Punti 15</p>		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <p>- diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura (3)</p> <p>- alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura (6)</p> <p>- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9)</p> <p>- una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura (12)</p> <p>- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)</p>	
<p>OSSERVAZIONI</p>				<p>TOTALE</p> <p>.... /100</p>

TIPOLOGIA C

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10)		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi Punti 10	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (2) - rispetta soltanto in parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (4) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (6) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti (8) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (10)	
CARATTERISTICI DEL CONTENUTO (max 35)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali Punti 15		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (3) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (6) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (9) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (12) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4) - scarsa presenza e superficialità dei riferimenti culturali, con alcuni errori (8) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche imprecisione e/o genericità (12) - buona padronanza e discreto approfondimento dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE	- Ideazione,		L'elaborato evidenzia:	

ONE DEL TESTO (max 25)	pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale Punti 15		- numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (3) - alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (6) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (9) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (12) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (15)	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Punti 10	L'elaborato evidenza: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
LESSICO E STILE (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale Punti 15		L'elaborato evidenza: - un lessico povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà (6) - un lessico semplice ma abbastanza adeguato (9) - un lessico specifico e per lo più appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura Punti 15		L'elaborato evidenza: - diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTALE ... /100

Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore
“Q.Cataudella”- Scicli
Documento del Consiglio di Classe 5 A Sez. A.F.M.

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

COGNOME.....NOME.....CLASSE.....

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggi	.../20
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, di casi e delle situazioni problematiche proposte e ai procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	Avanzato: dimostra di aver analizzato e compreso la situazione operativa individuando tutti i vincoli presenti. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio: dimostra di aver analizzato e compreso la situazione operativa individuando parzialmente i vincoli presenti. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Base: realizza documenti incompleti e non rispetta tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5	
	Base non raggiunto: non rispetta completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1,5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1,5	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato	3	
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
		Totale	
		Punteggio in ventesimi arrotondato	

Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore

“Q.Cataudella”- Sciacca

Documento del Consiglio di Classe 5 A Sez. A.F.M.

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	

	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
	Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua Straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
II		Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
III		Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
IV		Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
V		Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e	I	Non è in grado di analizzare e	0.50	

comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze Personali		comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato		
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore

“Q.Cataudella”- Scicli

Documento del Consiglio di Classe 5 A Sez. A.F.M.

Percorsi didattici pluridisciplinari

Esperienze e problemi	Discipline coinvolte
Il Razzismo	Storia – Inglese- Diritto- Francese
I Totalitarismi	Italiano-Storia - Inglese- Diritto
Il Marketing e le scelte aziendali	Inglese – Italiano- Ec. Aziendale – Matematica – Francese
Il fenomeno migratorio	Storia – Inglese – Francese
Lo Stato democratico	Inglese – Francese – Diritto
Lavoro e lavoratori	Italiano-Inglese- Francese- Ec. Politica
La condizione femminile nell’Ottocento e nel Novecento	Italiano- Francese- diritto- storia-inglese

Percorsi svolti nell'ambito di EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF ed in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 relativa a “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” le sottoelencate attività per l'acquisizione delle competenze miranti a sviluppare” la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (art. 2 comma 1 della legge).

L'attività si è sviluppata intorno ai tre nuclei concettuali previsti dalla legge n. 92 del 2019:

- 1) Costituzione, diritto, legalità
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale,
- 3) Cittadinanza digitale.

Il coordinamento dell'insegnamento dell'educazione civica è stato affidato al docente di Diritto. Gli obiettivi/risultati di apprendimento, condivisi in sede di programmazione del consiglio di classe, sono stati raggiunti per una quota oraria non inferiore alle 33 ore.

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE ACQUISITE
Costituzione, diritto, legalità	lo Stato, i principi della forma di governo; il Parlamento ed i sistemi elettorali; il Presidente della Repubblica; il Governo; la Corte Costituzionale (linee generali); la pubblica amministrazione: principi e organizzazione (cenni), atti e procedimento amministrativo	Acquisire conoscenze relative agli istituti fondamentali del diritto costituzionale trattati; sono in grado di individuare le caratteristiche fondamentali delle diverse forme di governo e della Costituzione, analizzare gli organi costituzionali trattati ed individuarne le reciproche relazioni; individuare le caratteristiche della funzione amministrativa
Sviluppo sostenibile	cittadino e contesto sociale (Agenda 2030 - Obiettivo 16: promuovere società pacifiche e	Comprendere il significato relativo alla realizzazione dell'obiettivo attraverso il

	inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.	saper promuovere principi di legalità, rispetto dei diritti e delle opportunità; comprendere come contesti pacifici e stabili creino uno sviluppo pieno della giustizia
Cittadinanza digitale	rete, democrazia e cittadinanza attiva(cittadinanza partecipativa attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali; comunicazione in rete e dibattito politico; educazione all'informazione, con riferimento a fake news e verifica delle fonti)	prendere coscienza delle problematiche fondamentali in tema di cittadinanza in relazione al contesto sociale e cittadinanza partecipativa in rete; saper verificare le fonti nel web
Ed. alla salute Il Primo Soccorso Corso BLSD	Conoscenza delle tecniche relative al primo soccorso in caso di necessità Conoscenza delle tecniche di rianimazione cardiopolmonare di base, defibrillazione precoce e disostruzione delle vie aeree superiori	Saper agire in aiuto della persona infortunata Essere abilitati all'utilizzo della procedura BLSD
Educazione alla legalità Il rispetto delle regole	Le regole in ambito sportivo. Conoscenze delle regole dei giochi sportivi.	Saper interagire osservando le norme giuridiche e le norme sportive.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

TITOLO DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E CITTADINANZA ACQUISITA	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
Sportello Energia Youth Empowered III anno	CIVICAMENTE srl	Le video lezioni online con test finale hanno proposto diversi moduli per conoscere e operare uno sviluppo eco-sostenibile a tutela delle risorse naturali e produttive del territorio	-Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini -Capacità di imparare e di lavorare sia in modo collaborativo che autonomo -Capacità di pensiero critico e di problem solving	Gli alunni hanno avuto riscontri positivi del lavoro svolto con riflessioni sul tema dell'energia in quanto risorsa vista in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile
Impariamo a gestire un'impresa IV anno	STUDI LEGALI E COMMERCIALISTI CONFIDI	Gli alunni hanno svolto attività lavorativa presso studi legali, commercialisti e presso un confidi facendo così esperienza diretta e venendo a contatto con delle realtà lavorative del territorio	-competenze pratiche spendibili nel mondo del lavoro - sapersi orientare ciascuno in base ai propri interessi, aspirazioni e stili di apprendimento personali -saper	Gli alunni hanno sperimentato le operazioni di gestione interne ed esterne in modo produttivo, sviluppando attraverso un'esperienza pratica le competenze trasversali sfruttabili

			<p>condividere i valori, gli obiettivi dell'azienda ospitante</p> <p>-interagire con il mondo lavorativo locale legato al loro percorso di studi</p>	<p>successivamente nel mondo del lavoro ovvero affidabilità, flessibilità, analisi e soluzione dei problemi, capacità di lavorare in squadra</p>
<p>Corso di formazione BLSD V anno</p>	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE Q. CATAUDELLA</p> <p>Esperto: Prof. Cappello Leandro</p>	<p>Gli alunni hanno seguito un corso di complessive 4 ore sulla formazione in materia di sicurezza e salute e in particolare di addestramento al BLSD</p>	<p>-Comprensione dei concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione della prevenzione</p> <p>-utilizzo delle tecniche di base a supporto delle funzioni vitali per affrontare una situazione di emergenza</p>	<p>Gli alunni hanno vissuto l'esperienza ideata dal progetto in maniera positiva; partecipando attivamente al corso proposto dalla scuola e mostrando interesse in merito agli interventi in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>
<p>Progetto OUI V anno</p>	<p>UNIVERSITÀ DI CATANIA</p>	<p>corsi di orientamento che hanno mirato a dare agli alunni l'opportunità di conoscere il contesto della formazione superiore, informarsi sulle diverse opportunità di crescita personale. Inoltre, è stata prevista un'esperienza di</p>	<p>-sapersi autovalutare</p> <p>-verificare e consolidare le proprie conoscenze, per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse</p> <p>- competenze</p>	<p>Gli alunni hanno partecipato favorevolmente e alle iniziative del progetto in quanto lo hanno visto come un'opportunità per conoscere meglio le offerte del mondo universitario,</p>

<p>Corso sulla sicurezza</p>	<p>MIM/INAIL</p>	<p>didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale orientata al metodo scientifico, attraverso laboratori modulari svolti a scuola</p> <p>Previsto dal DLgs 81/08 del T.U. sulla sicurezza, il corso, composto da 7 moduli con test intermedi e uno finale, propone lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi per complessive quattro ore</p>	<p>riflessive e interdisciplinari per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale</p> <p>Essere informati adeguatamente in merito ai concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro</p>	<p>le caratteristiche dei settori del lavoro e gli sbocchi occupazionali</p> <p>Gli alunni hanno compreso gli obblighi del lavoratore in tema di sicurezza e prevenzione di rischi sui luoghi di lavoro e di quanto sia importante rispettare tali obblighi; senso di responsabilizzazione in ambito lavorativo</p>
<p>Didattica Orientativa</p>	<p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE Q. CATAUDELLA</p>	<p>Attraverso la metodologia dell' INQUIRY si impara investigando. Il tema proposto è la conoscenza di uno dei palazzi storici più belli e visitati della città in cui vivono, Palazzo Bonelli-Patanè e la sua valorizzazione e fruizione culturale</p>	<p>Saper apprendere attraverso esperienze dirette sul territorio, sviluppare <i>soft skills</i> come pensiero critico, creatività, comunicazione, collaborazione</p>	<p>Gli alunni hanno migliorato la propria motivazione e partecipazione, approfondito la conoscenza di un edificio storico del loro territorio</p>

**Data approvazione del documento del Consiglio di classe
10 maggio 2024**

ALLEGATI

Programmi dei singoli docenti

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

TESTO ADOTTATO:AUTORE: M. CONTADINI; TITOLO: ITINERARI DI IRC 2.0; CASA EDITRICE: ELLE DI CI- IL CAPITELLO

DOCENTE: Salvatore Modica

CLASSE: 5 A

ANALISI DELLA CLASSE: la 5 A è stata composta da 15 alunni avvalentesi dell'Irc: 7 maschi e 8 femmine . L'alunno LC. S. è stato sempre assente. La maggioranza degli alunni, pur mostrando una certa vivacità, si è distinta per attenzione, impegno e qualità nella partecipazione al dialogo educativo. Il resto della classe, pur mostrando interesse, ha evidenziato una partecipazione piuttosto passiva o discontinua. Nell'ambito dei colloqui ufficiali, il rapporto c'è stato con la maggioranza dei genitori degli alunni.

OBIETTIVI

Nel corso dell'anno scolastico sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di competenze abilità e conoscenze.

<p>1. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p>	<p>1a . motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero, costruttivo</p> <p>1b . individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con le altre religioni</p>	<p>1a. ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fenomeni religiosi e globalizzazione</p> <p>1b identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo</p>
<p>2. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</p>	<p>2a . riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico</p> <p>2b riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo</p>	<p>2a il Concilio Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo</p> <p>2b . la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione professione</p>

3. utilizzare correttamente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico—tecnologica	3 a. usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica	3 a. il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica
--	---	--

CONTENUTI

Unità I: Un Dio controverso

Unità II: Progettare il futuro

Unità III: Innamoramento e amore

Unità IV: Condividere per essere

Il programma analitico svolto durante l'anno sarà presentato in allegato a parte.

METODI D'INSEGNAMENTO

Per lo svolgimento delle lezioni sono stati utilizzati i seguenti metodi:

- lezione frontale
- lezione dialogata
- lettura guidata e commento del libro di testo o di documenti di diversa natura
- Presentazioni online
- conversazioni e discussioni
- visione video

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, articoli di riviste e di quotidiani, documento biblico e documenti magisteriali, utilizzo LIM, piattaforma classroom, presentazioni online.

VALUTAZIONE E VERIFICA

Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti parametri: interesse, attenzione, partecipazione al dialogo educativo e profitto.

La verifica dell'apprendimento degli alunni è stata effettuata con modalità differenziate, tenendo conto dell'eventuale evoluzione della classe e del grado di difficoltà delle tematiche proposte.

Per quanto riguarda la verifica formativa ci si è preoccupati di sviluppare il dialogo fra alunni e insegnante e fra gli alunni tra loro, così da favorire il più possibile la partecipazione attiva nella classe.

La verifica sommativa è stata effettuata utilizzando: brevi colloqui orali, questionari orali, brevi produzioni scritte, interventi spontanei sul tema.

Scicli, 02 maggio 2024

Il docente
Salvatore Modica

MATERIA: ITALIANO

TESTO ADOTTATO: R. Carnero , G. Iannaccone, **Il tesoro della letteratura, Dal secondo ottocento a oggi**, Giunti Treccani, vol. 3

DOCENTE: Ciacera Giorgia

CLASSE: 5 A

Obiettivi disciplinari raggiunti:

- Conoscere i contesti storici e culturali delle principali correnti letterarie dell'Ottocento e della prima parte del Novecento.
- Conoscere gli autori principali dell'Ottocento e del primo Novecento.
- Riassumere testi in prosa e parafrasare testi in versi.
- Conoscere e applicare le tecniche delle varie tipologie testuali dell'esame di stato.
- Cogliere legami con argomenti di discipline affini all'Italiano.
- Capacità di porre in relazione autori diversi.
- Capacità di esprimersi oralmente e per iscritto.
- Capacità di formulare valutazioni personali.

METODOLOGIA

Lo studente è stato considerato protagonista dell'apprendimento, per cui, si è cercata la sua partecipazione nel processo didattico-educativo. Lezioni frontali, lavori di gruppo, discussioni sono stati utilizzati nella didattica quotidiana. Si è fatto ricorso, a seconda delle necessità didattiche, sia al metodo induttivo che a quello deduttivo. L'insegnante ha avuto il ruolo di guida, di animatore e coordinatore dell'azione didattico-educativa. La didattica è stata supportata dall'uso di strumenti tecnologici; attraverso la piattaforma GSuite si è creata una classe virtuale, contenitore utile per depositare ed inoltrare documenti, realizzare spiegazioni di alcuni argomenti per svolgere alcune verifiche formative come esercitazioni scritte in modalità asincrona, oppure svolgere test risposte multiple, utilizzando google moduli, in modalità sincrona.

VERIFICA E VALUTAZIONI

La verifica ha agito da forma di controllo del grado di maturazione linguistica, critica e strumentale dello studente.

La produzione scritta si è basata sulla stesura delle nuove tipologie dell'esame di stato (tipologia A, B, C). Le verifiche scritte ,con cadenza mensile, sono state preparate attraverso esercitazioni, prove guidate sia in classe che a casa per lo sviluppo delle nuove competenze testuali così come indicato dai programmi ministeriali. Le prove somministrate agli alunni sono state selezionate dall'archivio del Ministero dell'Istruzione. In particolare le tipologie testuali scelte sono state l'analisi di un testo letterario (tipologia A), l'analisi e produzione di un testo argomentativo (tipologia B) e un testo di riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (tipologia C) Le verifiche sono state integrate con prove strutturate svolte in rete o in presenza. La produzione orale si è verificata attraverso interrogazioni, colloqui ed esercitazioni scritte su particolari argomenti o su brani scelti (in prosa e/o poesia) sia strumenti diversi, quali prove strutturate, test di vario genere e questionari. Tali prove, preparate dall'insegnante, esplicitavano chiaramente gli indicatori di valutazione al fine di consentire l'autovalutazione della prova e la massima oggettività.

La valutazione del processo formativo si è articolata nei seguenti momenti:

- Iniziale, finalizzata ad accertare i livelli di partenza.
- In itinere, per registrare le difficoltà e gli ostacoli riscontrati, per capire le cause che li hanno determinati e, quindi, programmare una strategia didattica individualizzata.
- Finale, per una valutazione sommativa e consuntiva.

CONTENUTI GENERALI

- Il Realismo: Positivismo e Naturalismo
- E. Zola, G. Flaubert
- Il Verismo: caratteri generali
- F. De Roberto: vita-opere
- G. Verga: vita – opere – poetica
- La Scapigliatura: caratteri generali
- I Simbolisti francesi: Baudelaire
- Il Decadentismo: caratteri generali
- G. Pascoli: vita – opere – la poetica
- D'Annunzio: vita – opere – la poetica
- Svevo: vita – opere-poetica
- Pirandello: vita - opere-poetica
- G. Ungaretti: vita - opere-poetica

Il docente

Prof. ssa Giorgia Ciacera

MATERIA: STORIA

TESTO ADOTTATO: A. Lepre, C. Petraccone, P. Cavalli, L. Testa, A. Trabaccone, *Noi nel tempo*, Il novecento e oggi, Zanichelli, vol. 3

DOCENTE: Ciacera Giorgia

CLASSE: 5 A

Obiettivi disciplinari raggiunti:

Sono stati raggiunti, seppure in modo differenziato, i seguenti obiettivi :

- esprimere in modo chiaro e corretto il proprio pensiero;
- conoscere gli eventi fondamentali dell'iter storico oggetto di studio;
- saper individuare i principali nessi causa-effetto del periodo studiato;
- saper individuare connessioni ed interazioni tra motivazione economiche, politiche e culturali;
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere opinioni personali.

METODOLOGIE

Il metodo d'insegnamento è stato incentrato prevalentemente sulla didattica frontale e sul coinvolgimento degli alunni in tutte le attività educative, formative e culturali. Si è cercato, inoltre, di coordinare il lavoro con quello delle materie affini, in un'ottica di interdisciplinarietà della programmazione didattica, onde evitare frammentazioni. E' stato utilizzato il libro di testo integrato da altro materiale didattico per l'approfondimento delle tematiche trattate.

La didattica è stata supportata da strumenti tecnologici; utilizzando la piattaforma GSuite, si è creata una classe virtuale, utile contenitore per depositare ed inoltrare materiale didattico, power-point per approfondire alcune tematiche ,svolgere test risposte multiple utilizzando google moduli in modalità sincrona.

CONTENUTI: Elementi essenziali concernenti i macroargomenti qui di seguito elencati.

- La società di massa
- L'età giolittiana.
- L'Europa alla vigilia della prima guerra mondiale
- La Prima Guerra Mondiale

- La rivoluzione bolscevica in Russia
- Il periodo tra le due guerre mondiali in Italia e il Fascismo.
- Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929
- L'età dei totalitarismi: la dittatura fascista, la dittatura nazionalsocialista, la dittatura sovietica.
- La seconda guerra mondiale

Educazione Civica

- Lo stato liberale
- Lo stato totalitario
- Il suffragio universale

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state effettuate con modalità differenti: interrogazioni e test scritti a risposta multipla, da svolgere in presenza ed in rete attraverso la piattaforma Gsuite (google moduli). Adottando questa metodologia è stato possibile accertare il quadro di maturazione linguistica, espositiva e culturale dello studente. Nel momento della valutazione si è anche tenuto conto della progressione, rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrato durante lo svolgimento delle attività didattiche.

Il docente

Prof./ssa Giorgia Ciacera

MATERIA: INGLESE

TESTO ADOTTATO: M.Cumino- P. Bowen “ Next Generation”

DOCENTE: **Concetta Sbezzi**

CLASSE : 5 A

Obbiettivi realizzati

Conoscenze di alcuni argomenti relativi al settore commerciale ed alle istruzioni dei paesi anglosassoni.

Sapersi esprimere in modo appropriato, per iscritto ed orale, su argomenti specifici.

Comprendere e relazionare su un brano specifico. Favorire lo sviluppo della personalità mediante rapporto con culture diverse.

Macro argomenti svolti nell'anno scolastico 2023-2024

Business communication

The steps of a business transaction

Introduction to the Business world

Procedure in Foreign Trade

Aspects of British Society

Literature: George Orwell, Jane Austen

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obbiettivi in termini di:

Conoscenze

La classe, fornite di conoscenze di base nell'insieme più che sufficienti, durante l'anno scolastico ha mostrato interesse per la disciplina e complessivamente il progresso nelle abilità acquisite è da ritenersi discreto.

Competenze/capacità/ abilità

Gli alunni sanno orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera relative al settore specifico d'indirizzo; hanno una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che permette di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette; producono in modo comprensibile, testi e scritti di carattere specifico; conoscono e sanno usare le strutture linguistiche di base.

Metodologie

Si è seguito il metodo funzionale comunicativo, ricorrendo alla lezione frontale. I brani sono stati letti, interpretati, riassunti e discussi in classe ed oggetto di esercitazione in classe ed a casa.

Scala di valutazione adottata

Si fa riferimento a quanto deliberato dal collegio docenti ed adottato dal consiglio di classe. Nel voto finale quadrimestrale o di fine anno sono stati presi in considerazione anche l'impegno, l'attenzione in classe, la partecipazione e l'interesse mostrato.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Le verifiche sono state effettuate tramite prove scritte ed orali con colloqui individuali e collettivi in classe. Il numero di verifiche effettuate per quadrimestre è mediamente di tre orali e tre scritte.

Il docente
Concetta Sbezzi

MATERIA: FRANCESE

A.S. 2023/ 2024
classe V A

DOCENTE: prof.ssa **Alfieri Antonella**

Libro di Testo Revellino-Schinardi-Tellier, *L'ABC de l'Entreprise: de la création à la gestion*, CLITT

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Gli alunni hanno esercitato le quattro abilità linguistiche e, seppur con livelli diversi, sono in grado di:

- Comprendere globalmente un messaggio orale relativo al settore economico-aziendale
- Comprendere il senso di un testo scritto attinente l'indirizzo specifico professionale
- Produrre testi scritti comprensibili e corretti attinenti l'ambito economico-aziendale
- Esporre e conoscere i principali aspetti della cultura e civiltà francese, in particolare, con riferimento agli

ambiti relativi al proprio corso di studi

MACROARGOMENTI

Le marketing

Les Banques et la Bourse

Prévention, Santé et Environnement

Les débouchés professionnels

Civilisation/littérature: Flaubert, *Madame Bovary*; Les Institutions françaises; *Le racisme expliqué à ma fille*, Tahar Ben Jelloun (extrait)

METODI E STRUMENTI DIDATTICI ADOTTATI

- Lezioni dialogate e frontali
- Lavori individuali e di gruppo con uso di video/audio
- Jeux de rôle
- Studio in DID

- Uso della LIM e di Internet
- Utilizzo di GOOGLE Classroom

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche effettuate hanno voluto accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti da ciascun allievo.

-Modalità delle verifiche scritte: prove strutturate e semi-strutturate, questionari a risposta aperta, brevi produzioni riguardanti gli argomenti trattati, lettere commerciali

-Modalità delle verifiche orali: esposizione di argomenti studiati, lettura, conversazione, traduzione e sintesi di testi relativi ad argomenti di civiltà e del settore economico-aziendale.

I compiti scritti sono stati valutati in base ai seguenti criteri: proprietà grammaticale, lessicale e sintattica; aderenza alla traccia proposta; capacità di elaborazione ed uso di linguaggio specialistico.

La valutazione si è basata sui progressi registrati rispetto alla situazione iniziale e agli obiettivi prefissati, sul raggiungimento degli obiettivi, sull'impegno e l'interesse dimostrati nell'intero anno scolastico.

La Docente
Antonella Alfieri

MATERIA: MATEMATICA

Classe 5 A

DOCENTE: Anna Fava

TESTO ADOTTATO: Massimo Bergamini- Graziella Barozzi-Anna Trifone .”Matematica.rosso” con tutor, vol. 3, vol. 4 e vol 5- ed. Zanichelli

OBIETTIVI REALIZZATI:

- saper risolvere equazione e disequazioni lineari intere e fratte
- saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado
- studio di funzioni reali di una variabile; saper determinare il dominio, zeri e segni di una funzione, saper leggere il grafico di una funzione
- conoscere il significato geometrico di derivata e calcolare le derivate fondamentali
- Saper riconoscere una funzione di domanda e di offerta
- Calcolare il prezzo di equilibrio tra domanda e offerta
- Calcolare l'elasticità della domanda e stabilire se la domanda è rigida, anelastica o elastica.
- Le funzioni del costo, del ricavo e del profitto
- Saper costruire la funzione di costo (totale, medio, marginale), di ricavo totale e di profitto utilizzando le informazioni disponibili
- Risolvere graficamente disequazioni in una incognita lineari e di secondo grado
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati: scrivere e risolvere il modello matematico nel caso continuo e con funzione obiettivo rappresentata da una retta, da una parabola o da un'iperbole.
- Risolvere problemi di scelta nel caso discreto: scelta fra più alternative; il problema delle scorte, problemi di ottimizzazione.
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di incertezza

CONTENUTI;

- Equazioni e disequazioni
- Studio delle funzioni
- Le derivate
- Economia e funzione di una variabile
- Ricerca operativa

METODOLOGIA

In tutte le lezioni in classe ho fatto uso della Lim utilizzando anche il software Geogebra, ciò ha permesso agli alunni di acquisire anche competenze informatiche. Ho creato un corso su Classroom per la condivisione di materiali.

Ho dedicato parecchie ore di lezione alle esercitazioni guidate, sollecitando continuamente il dialogo in modo da facilitare un'acquisizione consapevole dei vari argomenti. Ho utilizzato messaggi chiari nelle lezioni frontali, invitando la classe ad esprimere i loro giudizi personali. Ho dedicato spazio alla decodifica del libro di testo in modo da semplificare il lavoro da svolgere a casa. Durante le esercitazioni guidate, sono stati coinvolti tutti gli alunni, anche se, come ho ritenuto

doveroso, ho dedicato più attenzione a quelli che evidenziavano le difficoltà maggiori, sollecitando così da parte loro una più attiva e costruttiva partecipazione al dialogo educativo ed una più razionale comprensione degli argomenti trattati. Ho così potuto registrare, per molti di loro, un graduale aumento d'interesse e impegno verso la disciplina, una maggiore motivazione nello studio e un discreto miglioramento nel profitto.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, LIM, tablet, piattaforma G SUITE

STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche orali, verifiche formative, verifiche scritte: risoluzione di esercizi, quesiti a risposta aperta

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel valutare il raggiungimento degli obiettivi, si sono adottati i criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti e dal Consiglio di classe.

Il docente

Prof. ssa Fava Anna

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

MATERIA:ECONOMIA AZIENDALE **DOCENTE:** Prof. Puglisi Orazio

LIBRO DI TESTO:ASTOLFI, BARALE & RICCI – ENTRIAMO IN AZIENDA UP – TRAMONTANA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: CODICE CIVILE, T.U.I.R, ARTICOLI E RIVISTESPECIALIZZATE, LIM, SALA COMPUTERS, TABLET.

CLASSE: V A AFM

MACROARGOMENTI SVOLTI NELL' ANNO**IMPRESE INDUSTRIALI:**

COMUNICAZIONE ECONOMICO -FINANZIARIA: Contabilità generale - Bilanci aziendali e revisione legale dei conti - La rielaborazione del bilancio - L'analisi per indici - L'analisi per flussi.

FISCALITA' D'IMPRESA: Imposizione fiscale in ambito aziendale (Cenni)

LA CONTABILITA' GESTIONALE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI: Metodi di calcolo dei costi – Costi e scelte aziendali – Strategie aziendali – Pianificazione e controllo di gestione - Business plan e marketing plan.

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

Gli studenti hanno acquisito le conoscenze e le tecniche di rilevazione dei fenomeni aziendali e un linguaggio appropriato.

Gli studenti sono capaci: di comprendere testi e documenti, di analizzare situazioni, di interpretare risultati e di operare delle scelte.

Allo stato attuale, gli obiettivi su indicati sono stati mediamente raggiunti da tutta la classe, alcuni alunni per l'impegno non sempre costante, raggiungono a stento la sufficienza, tuttavia una buona parte del gruppo classe è pervenuta a livelli più che sufficienti in taluni casi anchebuoni, solo due alunni raggiungono livelli ottimi.

METODO DI INSEGNAMENTO

Approccio sistemico e accostamento ai problemi in modo graduale; presentazione di situazioni nelle quali attuare processi decisionali con lezioni frontali, dialogo, analisi e interpretazione di risultati, grafici. È stata privilegiato l'aspetto pratico della disciplina con esercitazioni su tutti gli argomenti svolti, assegnate per casa e corrette in classe, buona parte degli esercizi svolti in classe sono stati estrapolati dai temi di maturità degli anni precedenti.

STRUMENTI DI VERIFICA

Durante tutto l'anno sono state effettuate continue verifiche formative per accertare il grado di apprendimento, con domande poste agli alunni singolarmente e/o indistintamente alla classe e sono state svolte esercitazioni alla lavagna, alla lim e di gruppo. Le verifiche sommative, sia scritte che orali, sono state strutturate in modo da verificare il livello di conseguimento da parte di ogni singolo alunno degli obiettivi cognitivi e operativi fissati.

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

MATERIA:ECONOMIA AZIENDALE **DOCENTE:** Prof. Puglisi Orazio

LIBRO DI TESTO:ASTOLFI, BARALE & RICCI – ENTRIAMO IN AZIENDA UP – TRAMONTANA

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: CODICE CIVILE, T.U.I.R, ARTICOLI E RIVISTESPECIALIZZATE, LIM, SALA COMPUTERS, TABLET.

CLASSE: V A AFM

MACROARGOMENTI SVOLTI NELL' ANNO**IMPRESE INDUSTRIALI:**

COMUNICAZIONE ECONOMICO -FINANZIARIA: Contabilità generale - Bilanci aziendali e revisione legale dei conti - La rielaborazione del bilancio - L'analisi per indici - L'analisi per flussi.

FISCALITA' D'IMPRESA: Imposizione fiscale in ambito aziendale (Cenni)

LA CONTABILITA' GESTIONALE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI: Metodi di calcolo dei costi – Costi e scelte aziendali – Strategie aziendali – Pianificazione e controllo di gestione - Business plan e marketing plan.

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

Gli studenti hanno acquisito le conoscenze e le tecniche di rilevazione dei fenomeni aziendali e un linguaggio appropriato.

Gli studenti sono capaci: di comprendere testi e documenti, di analizzare situazioni, di interpretare risultati e di operare delle scelte.

Allo stato attuale, gli obiettivi su indicati sono stati mediamente raggiunti da tutta la classe, alcuni alunni per l'impegno non sempre costante, raggiungono a stento la sufficienza, tuttavia una buona parte del gruppo classe è pervenuta a livelli più che sufficienti in taluni casi anchebuoni, solo due alunni raggiungono livelli ottimi.

METODO DI INSEGNAMENTO

Approccio sistemico e accostamento ai problemi in modo graduale; presentazione di situazioni nelle quali attuare processi decisionali con lezioni frontali, dialogo, analisi e interpretazione di risultati, grafici. È stata privilegiato l'aspetto pratico della disciplina con esercitazioni su tutti gli argomenti svolti, assegnate per casa e corrette in classe, buona parte degli esercizi svolti in classe sono stati estrapolati dai temi di maturità degli anni precedenti.

STRUMENTI DI VERIFICA

Durante tutto l'anno sono state effettuate continue verifiche formative per accertare il grado di apprendimento, con domande poste agli alunni singolarmente e/o indistintamente alla classe e sono state svolte esercitazioni alla lavagna, alla lim e di gruppo. Le verifiche sommative, sia scritte che orali, sono state strutturate in modo da verificare il livello di conseguimento da parte di ogni singolo alunno degli obiettivi cognitivi e operativi fissati.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel valutare il raggiungimento degli obiettivi si sono adottati i criteri di valutazione approvati dal Collegio dei docenti e recepiti dal Consiglio di classe.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Verifiche scritte per valutare il grado di conoscenza, comprensione e applicazione degli argomenti trattati.

Verifiche orali per valutare l'acquisizione delle conoscenze, delle capacità di analisi, di sintesi e di esposizione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Vengono considerati i seguenti descrittori:

1. Conoscenza adeguata dell'argomento trattato
2. Qualità della comunicazione
3. Coerenza con i vincoli della traccia
4. Correttezza dello sviluppo della parte applicativa
5. Coerenza dei valori degli importi

IL DOCENTE:

Prof. Puglisi Orazio

MATERIA: DIRITTO

Prof. Ezio Ventura

CLASSE VA

A.S. 2023-2024

Libro di testo: Diritto Pubblico – Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco – Ed. Le Monnier Scuola.

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

Gli studenti valutati con giudizio almeno sufficiente:

- hanno acquisito le conoscenze relative agli istituti fondamentali del diritto costituzionale trattati;
- sono in grado di individuare le caratteristiche fondamentali delle diverse forme di governo e della Costituzione, analizzare gli organi costituzionali trattati ed individuarne le reciproche relazioni; individuare le caratteristiche della funzione amministrativa, degli atti e del procedimento amministrativo;
- sono altresì in grado di esporre gli argomenti in modo sufficientemente corretto.

CONTENUTI

Lo Stato e i principi della forma di governo; il Parlamento ed i sistemi elettorali; il Presidente della Repubblica; il Governo; la Corte Costituzionale (linee generali); la Pubblica Amministrazione: principi e organizzazione (cenni), atti e procedimento amministrativo.

Lo svolgimento del programma, sia qualitativamente che quantitativamente, è stato pesantemente condizionato dalla necessaria considerazione dei livelli di partenza, dalle capacità e dalla disponibilità all'apprendimento della classe, dal parallelo svolgimento degli argomenti di educazione civica.

METODI DI INSEGNAMENTO

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

- lezioni frontali, lezioni partecipate;
- utilizzo di programmi di presentazione, filmati ed Internet, piattaforma G Suite (Classroom).

STRUMENTI DI LAVORO

- libro di testo, slide, testi normativi, giornali, LIM.

VERIFICA E VALUTAZIONE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA (controllo in itinere del processo di apprendimento)

- brevi quesiti sugli argomenti trattati.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

- dati che emergono dalle verifiche formative;
- valutazione dell'impegno e del grado di partecipazione all'attività didattica;
- verifiche orali.

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

È stato effettuato un minimo di due verifiche sommative per alunno nel corso di ciascun quadrimestre.

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

Ezio Ventura

CLASSE V-A

A.S. 2023-2024

Libro di testo: Economia politica (Scienza delle finanze e diritto tributario) – Gagliardini, Palmerio, Lorenzoni – Ed. Le Monnier Scuola.

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

Gli studenti valutati con giudizio almeno sufficiente:

- hanno acquisito le conoscenze relative ai principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato, nelle sue connessioni con l'economia politica e con la politica economica;
- sanno analizzare le problematiche finanziarie, cogliendo i nessi di causa - effetto ed esprimere le corrispondenti relazioni;
- sono altresì in grado di esporre gli argomenti in modo sufficientemente corretto.

CONTENUTI

- l'attività finanziaria pubblica (attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze, l'evoluzione storica, la finanza pubblica come strumento di politica economica);
- la politica della spesa (struttura, effetti economici e sociali, aumento della spesa pubblica, crisi dello stato sociale e contenimento della spesa);
- la politica dell'entrata (entrate pubbliche, entrate originarie e derivate, entrate straordinarie, tasse e contributi, imposte, capacità contributiva e progressività dell'imposta).

Lo svolgimento del programma, sia qualitativamente che quantitativamente, è stato pesantemente condizionato dalla necessaria considerazione dei livelli di partenza, dalle capacità e dalla disponibilità all'apprendimento della classe.

METODI DI INSEGNAMENTO**APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO**

- lezioni frontali, lezioni partecipate, analisi del testo;
- utilizzo di programmi di presentazione, piattaforma G Suite (Classroom).

STRUMENTI DI LAVORO

- libro di testo, slide, giornali, LIM.

VERIFICA E VALUTAZIONE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA(controllo in itinere del processo di apprendimento)

- brevi quesiti sugli argomenti trattati.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

- dati che emergono dalle verifiche formative;
- valutazione dell'impegno e del grado di partecipazione all'attività didattica;
- verifiche orali.

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

- è stato effettuato un minimo di due verifiche sommative per alunno nel corso di ciascun quadrimestre.

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

Prof. Ezio Ventura

CLASSE VA

A.S. 2023-2024

OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI

Gli studenti valutati con giudizio almeno sufficiente:

- hanno acquisito le conoscenze relative agli istituti fondamentali del diritto costituzionale trattati;
- sono in grado di individuare le caratteristiche fondamentali delle diverse forme di governo e della Costituzione, analizzare gli organi costituzionali trattati ed individuarne le reciproche relazioni; individuare le caratteristiche della funzione amministrativa;
- hanno preso coscienza delle problematiche fondamentali in tema di cittadinanza in relazione al contesto sociale e cittadinanza partecipativa in rete;
- sono altresì in grado di esporre gli argomenti in modo sufficientemente corretto.

CONTENUTI

- Diritto: lo Stato, i principi della forma di governo; il Parlamento ed i sistemi elettorali; il Presidente della Repubblica; il Governo; la Corte Costituzionale (linee generali); la pubblica amministrazione: principi e organizzazione (cenni), atti e procedimento amministrativo.
- Sviluppo sostenibile: cittadino e contesto sociale (Agenda 2030 - Obiettivo 16: promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.
- Cittadinanza digitale: rete, democrazia e cittadinanza attiva(cittadinanza partecipativa attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali; comunicazione in rete e dibattito politico; educazione all'informazione, con riferimento a fake news e verifica delle fonti).

Lo svolgimento del programma, sia qualitativamente che quantitativamente, è stato condizionato dalla necessaria considerazione dei livelli di partenza, dalle capacità e dalla disponibilità all'apprendimento della classe, dal monte ore disponibile.

METODI DI INSEGNAMENTOAPPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

- lezioni frontali, lezioni partecipate;
- utilizzo di programmi di presentazione, filmati ed Internet, piattaforma G Suite (Classroom);
- le tematiche relative allo sviluppo sostenibile ed alla cittadinanza digitale sono state trattate dagli studenti con programmi di presentazione realizzati in gruppo su specifici argomenti scelti nell'ambito del tema generale proposto.

STRUMENTI DI LAVORO

- libro di testo, slide, testi normativi, giornali, LIM.

VERIFICA E VALUTAZIONE

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA(controllo in itinere del processo di apprendimento)

- brevi quesiti sugli argomenti trattati.

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

- dati che emergono dalle verifiche formative;
- valutazione dell'impegno e del grado di partecipazione all'attività didattica;
- verifiche orali.
- valutazione delle presentazioni realizzate.

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

È stato effettuato un minimo di due verifiche sommative per alunno nel corso di ciascun quadrimestre.

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno scolastico 2023/24

Classe V^A**LIBRO DI TESTO**

SULLO SPORT Conoscenza, padronanza, rispetto del corpo

Autori: DEL NISTA – PARKER – TASSELLI

Casa editrice G. D'Anna

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La 5 A è composta da n.15 alunni n.8 alunne e da n. 7 alunni

La classe si presenta formata da elementi che presentano quasi tutti una certa omogeneità sia dal punto di vista della partecipazione che per l'impegno profuso verso il dialogo didattico educativo.

In particolare spicca qualche elemento per l'impegno costante nel complesso la classe ha raggiunto un buon livello di capacità motorie

Anche dal punto di vista comportamentale la classe ha ben risposto in quanto è formata da alunni ed alunne che hanno raggiunto un soddisfacente grado di maturità. Il gruppo classe è abbastanza affiatato nei rapporti interpersonali, si presenta ancora eterogeneo sotto il profilo dei risultati conseguiti.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

- Conoscenza e pratica di alcune specialità di atletica leggera: la corsa di resistenza, il salto in alto, la velocità;
- Conoscenza e pratica dei giochi sportivi: pallavolo e pallacanestro;
- Muoversi nel verde e benefici sulla salute;
- Conoscenze relative al primo soccorso in caso di arresto cardiaco e respiratorio;
- Conoscenze sull'uso del defibrillatore
- Conoscenze relative al primo soccorso in caso di commozione, emorragia, escoriazione, ferita, taglio, flittene, morbo di Osgood-Schlatter, svenimento, trauma oculare;
- Primo soccorso in ambiente naturale: colpo di calore, colpo di sole, esaurimento da calore, morso di animale o di uomo, puntura di api, di bombi, vespe e calabroni;
- Primo soccorso in ambiente domestico: avvelenamento, folgorazione, soffocamento, ustione;
- Come prevenire gli incidenti domestici - Prevenzione in casa (elettricità, gas, computer e video giochi, farmaci, fuoco e calore, superfici pericolose, sostanze tossiche, fenomeni atmosferici);
- Conoscenze sugli esercizi posturali e sulle attività in ambiente naturale
- Elementi di Pre acrobatica
- Conoscere il SNC e SNP e le sue degenerazioni

MACRO ARGOMENTI TRATTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

- Sport individuali: atletica leggera (corsa di resistenza, velocità mt. 60, il salto in alto);
- Giochi di squadra (pallavolo e pallacanestro)
- Esercitazioni ginniche a corpo libero
- Primo soccorso (come sostenere o ripristinare le funzioni vitali, la rianimazione cardiopolmonare, la respirazione bocca a bocca e bocca-naso)
- Il defibrillatore
- Muoversi nel verde
- Corso BLSD

APPROCCIO METODOLOGICO

Allo scopo di favorire il successo formativo di ciascun allievo l'attività fisica è stata condotta con gradualità e compatibilmente con le attitudini psicofisiche degli studenti (potenzialità atletiche di base, abilità e destrezza). Gli esercizi e le attività svolte sono stati preventivamente illustrati e spiegati allo scopo di prevenire possibili infortuni dovuti ad esecuzioni errate o disattenzioni.

Quanto alla parte teorica le lezioni sono state condotte con l'ausilio della L.I.M. ed illustrando gli argomenti con esemplificazioni e stimolando il dibattito ed il confronto.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO IN PRESENZA

Parte pratica: esercitazioni a corpo libero.

Parte teorica: Libro di testo, L.I.M., ricerche correlate su internet, studio individuale in classe, TEST A RISPOSTA MULTIPLA

SPAZI e TEMPI IN PRESENZA

Per lo svolgimento delle attività pratiche sono state utilizzate la palestra ed il cortile esterno. Le attività si sono svolte per due volte a settimana con lezioni di un'ora ciascuna.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stati adottati i criteri di valutazione indicati dal collegio dei docenti e dal consiglio di classe ed hanno tenuto conto della situazione di partenza, dell'impegno profuso durante l'anno e dai miglioramenti ottenuti.

Gli studenti eventualmente esonerati dalla partecipazione alle attività pratiche (sia temporaneamente che per l'intero anno scolastico) sono stati valutati in relazione al grado di partecipazione e coinvolgimento nelle attività di organizzazione e regolamentazione svolte, nonché sui contenuti teorici e culturali degli argomenti trattati.

STRUMENTI DI VERIFICA IN PRESENZA

Per la parte pratica: Prove pratiche-dimostrative circa le abilità raggiunte nell'ambito delle attività ginnico-sportive praticate.

Parte teorica: colloquio/test a risposta multipla sugli argomenti trattati.

Prof.ssa Sinacciolo Luisa