



REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Q. CATAUDELLA"  
Viale dei Fiori n° 13 - 97018 Scicli (RG) - C.F. 90012100880 - COD. MIN. RGIS00800B  
Liceo Scientifico e Liceo Classico RGPS00801T  
Istituto Tecnico Economico RGTD00801N - Istituto Tecnico Agrario RGTA008017  
Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera RGRH00801G

Tel. 0932/831962 - Email: [rgis00800b@istruzione.it](mailto:rgis00800b@istruzione.it) - Pec: [rgis00800b@pec.istruzione.it](mailto:rgis00800b@pec.istruzione.it) Sito web:  
[www.istitutocataudella.edu.it](http://www.istitutocataudella.edu.it)

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**  
**SEZIONE AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
CLASSE V SEZ. B

ANNO SCOLASTICO 2023/2024



*"È nella estremità sud-orientale dell'isola e chi vi arriva dall'interno se la trova di un tratto ai piedi, festosa di tetti ammicchiati, di gazze ladre e scampanii, mentre chi vi arriva venendo dal non lontano litorale la scorge che si annida con diecimila finestre. [?] È la più bella città che abbiamo mai vista, forse è la più bella di tutte le città del mondo. E la gente è contenta nelle città che sono belle". (Le città del mondo, Elio Vittorini)*

**COORDINATORE DI CLASSE**

Prof. Francesco Portelli

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof. Vincenzo Giannone

**Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore  
"Q. Cataudella"- Scicli  
Documento del Consiglio di Classe 5 B Sez. A.F.M.**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Italiano e Storia	Giovanna Paolino	<i>G. Paolino</i>
Lingua Inglese	Sylvia Tidona	<i>Sylvia Tidona</i>
Lingua Francese	Maria Teresa Spanò	<i>Maria Teresa Spanò</i>
Matematica	Catia Occhipinti	<i>Catia Occhipinti</i>
Diritto/Economia Politica	Francesco Portelli	<i>F. Portelli</i>
Economia Aziendale	Antonino Manenti	<i>Antonino Manenti</i>
Scienze Motorie	Fabio Cottone	<i>Fabio Cottone</i>
Religione	Salvatore Modica	<i>Salvatore Modica</i>
Sostegno	Paolo Boscarino	<i>Paolo Boscarino</i>
Lingua Inglese	Sylvia Tidona	<i>Sylvia Tidona</i>

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof. VINCENZO GIANNONE

*Vincenzo Giannone*



## **INDICE**

- **Presentazione e obiettivi del corso di studi**
- **Quadro orario delle discipline**
- **Elenco docenti**
- **Composizione della classe**
- **Presentazione della classe**
- **Prospetto di evoluzione della classe**
- **Azione didattico-educativa**
- **Attività svolta nel triennio**
- **Criteri di attribuzione dei voti assunti dal Consiglio di Classe**
- **Voto di condotta**
- **Schede di valutazione della I e II prova scritta**
- **Schede di valutazione del colloquio**
- **Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato di Economia Aziendale**
- **Brani antologici utilizzati nel corso del quinto anno nell'ambito della letteratura italiana**

### **Percorsi didattici pluridisciplinari**

- **Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica**
- **Percorso triennale per le competenze trasversalie per l'orientamento**
- **Allegati dei singoli docenti:**
- **Religione**
- **Italiano**
- **Storia**
- **Inglese**
- **Francese**
- **Matematica**
- **Economia aziendale**
- **Diritto**
- **Economia, Scienza delle Finanze**
- **Ed. civica**
- **Scienze motorie**

**Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore  
"Q.Cataudella"- Scicli  
Documento del Consiglio di Classe 5 B Sez. A.F.M.**

## **PRESENTAZIONE E OBIETTIVI DEL CORSO DI STUDI**

L'Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione, finanza e marketing "Quintino Cataudella" di Scicli, ha sempre operato efficacemente nel contesto sociale ed economico locale e ha saputo rispondere alle profonde trasformazioni nel mondo del lavoro, adattandosi alle nuove istanze della società, partendo dalla consapevolezza che la scuola si avvale di una grande ricchezza di potenzialità umane ed intellettuali e solo nella valorizzazione delle stesse e nella formazione accurata di abilità e competenze, raggiungerà l'efficacia necessaria per spendere quanto conquistato a vantaggio della collettività con occhio attento al futuro e ad ogni possibile sviluppo

I cambiamenti hanno reso necessario un adeguamento dei programmi curriculari e uno spostamento degli obiettivi formativi verso nuovi valori: la capacità critica, l'autonomia di valutazione, la duttilità, l'abilità di sapersi orientare e inserire in lavori e contesti ambientali diversi.

Proiettati verso il futuro, bisognerà tuttavia conservare le capacità di riconoscere e valutare il proprio retroterra e le esigenze che da esso provengono, attivando le strategie necessarie per un lavoro comune con il mondo imprenditoriale, l'università e tutti gli Enti con i quali il "nostro Istituto" collabora, per creare un solido futuro ai suoi studenti.

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, ampie e sistematiche conoscenze dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile. IL diplomato deve inoltre essere in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera per contribuire alla ricerca di soluzioni a problemi specifici pertanto egli deve saper:

- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta rilevazione dei fenomeni aziendali;
- leggere, redigere ed interpretare i più significativi documenti aziendali;
- interagire col sistema informativo aziendale ed i suoi sistemi automatizzati;
- elaborare dati e rappresentarli in modo adeguato per favorire i diversi processi decisionali;
- cogliere gli aspetti organizzativi delle varie funzioni aziendali per adeguarvisi, controllarli o suggerire modifiche;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- analizzare situazioni, e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere;
- interpretare le differenti situazioni problematiche in modo sistemico;
- effettuare scelte ricercando ed assumendo le informazioni opportune per verificarne i risultati;
- partecipare al lavoro di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento;
- affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie competenze.

Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consentono anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

L'Istituto di Istruzione Superiore "Quintino Cataudella" ha rinnovato nel tempo obiettivi, metodologie, percorsi didattici e tutte quelle risorse che costituiscono il suo patrimonio esclusivo, consolidando i rapporti con il contesto socio-economico e culturale. Seppure fedele alla propria tradizione culturale,

l'Istituto è oggi sempre più aperto all'innovazione e alla ricerca costante di sintonia con le istanze del mondo del lavoro e della produzione. Ne fanno una Scuola radicata profondamente nella realtà contemporanea l'impiego degli strumenti informatici e multimediali, attraverso l'aggancio con le nuove tendenze nel campo progettuale, il costante aggiornamento del personale, l'interscambio con altre Scuole e con gli Enti Locali. L'Istituto ospita attualmente 976 alunni, distribuiti su sette indirizzi, con una percentuale di classi più elevata nelle sezioni liceali e tecnico-economico. La Scuola accoglie alunni in situazioni di handicap, una presenza omogeneamente ripartita sui vari indirizzi. Gli alunni extracomunitari costituiscono circa il 8,64% del totale degli iscritti. Gli alunni della Scuola provengono prevalentemente dal Comune di Scicli; l'Istituto accoglie anche un gruppo di 30 studenti provenienti dal comune di S. Croce Camerina. L'Istituto inoltre ha ospitato, per brevi periodi, ragazzi ospiti del centro di prima accoglienza di Scicli. Relativamente agli indirizzi Liceali si può affermare che l'utenza è composta, in maggioranza, da studenti motivati allo studio che, in parte considerevole, proseguono nei percorsi di studio universitario. Per quel che riguarda gli Istituti Tecnici e i Professionali, l'utenza è invece costituita mediamente da giovani che intendono inserirsi rapidamente, conseguito il diploma, nel mondo del lavoro. La composizione diversificata offre l'opportunità di mettere in relazione tra loro alunni che hanno estrazioni sociali diverse, questo più che un limite costituisce un vantaggio, in quanto gli alunni nel loro percorso di crescita hanno l'opportunità di confrontarsi con realtà altrimenti sconosciute. Per favorire la socializzazione fra i diversi indirizzi, sono previste dal PTOF attività rivolte a tutte le classi. L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli alunni degli Istituti Tecnici e dell'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera è quello del mondo del lavoro e della piccola impresa a gestione familiare; parte degli alunni delle suddette sezioni proviene dalle zone rurali. La Scuola, tenendo conto del difficile contesto territoriale, si attiva come centro di aggregazione, nell'intento di affrontare il disagio giovanile, ponendosi come punto di riferimento, anche pomeridiano, per attività scolastiche ed extrascolastiche. I docenti cercano di favorire i momenti di socializzazione tra alunni di indirizzi diversi, per far sì che le peculiarità specifiche dei vari contesti siano fonte di arricchimento. L'azione della Scuola nel territorio si esplica con accordi di collaborazione con altri partner, tra cui importanti aziende, Università, Distretto lattiero caseario, enti di ricerca, enti regionali e locali, associazioni culturali, organizzazioni di categoria, mondo della cooperazione. Poiché l'Istituto è collocato in un'area di grande rilievo artistico monumentale (patrimonio UNESCO), particolare attenzione è dedicata all'inserimento degli alunni nell'ambito di attività di promozione turistica e culturale (stage, PCTO). Negli ultimi anni si sono intensificate azioni di collaborazione e interazione con enti culturali, cosa che ha reso il ruolo della Scuola nel territorio una risorsa sempre più significativa.

**Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore  
 "Q.Cataudella"- Scicli  
 Documento del Consiglio di Classe 5 B Sez. A.F.M.**

**Continuità didattica dei docenti**

Disciplina	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Italiano e Storia	Giovanna Paolino	Giovanna Paolino	Giovanna Paolino
Lingua Inglese	Arrabito	Sylvia Tidona	Sylvia Tidona
Lingua Francese	Spanò	Spanò	Spanò
Matematica	Catia Occhipinti	Catia Occhipinti	Catia Occhipinti
Diritto/Economia Politica	Francesco Portelli	Francesco Portelli	Francesco Portelli
Educazione civica	Francesco Portelli	Francesco Portelli	Francesco Portelli
Economia Aziendale	Antonino Manenti	Antonino Manenti	Antonino Manenti
Scienze Motorie	Fabio Cottone	Fabio Cottone	Fabio Cottone
Religione	Salvatore Modica	Salvatore Modica	Salvatore Modica
Sostegno	Paolo Boscarino Giavatto Ilaria	Paolo Boscarino	Paolo Boscarino

**Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore  
"Q.Cataudella"- Scieli  
Documento del Consiglio di Classe 5 B Sez. A.F.M.**

## **PROFILO DELLA CLASSE**

Nel corso dell'anno scolastico appena concluso, la classe Quinta B, composta da 19 studenti, tra cui due con differenti abilità seguiti da un docente di sostegno per un totale di 18 ore a settimana, ripartite equamente tra i due alunni. Questi studenti, provenienti dalla quarta B, hanno seguito il curriculum standard con obiettivi minimi determinati di anno in anno dal Consiglio di classe. Fin dal loro ingresso nella scuola, l'intera comunità scolastica (docenti, dirigente scolastico e personale Ata) hanno dedicato particolare attenzione alle loro potenzialità residue, favorendo un processo di integrazione e progresso notevole che ha confermato l'efficacia della programmazione didattica.

In particolare, **G.** ha vissuto un'esperienza significativa partecipando al Campionato Nazionale "Conoscere la Borsa" nel 2021, collaborando con studenti di altre dieci scuole italiane. Questo evento, ospitato dalla Fondazione bancaria di Fabriano, ha offerto occasioni di apprendimento collaborativo e di riconoscimento dei meriti, senza che la condizione di G. fosse in alcun modo motivo di distinzione negativa. Tale esperienza ha notevolmente incrementato la sua motivazione, soprattutto verso gli aspetti pratici dell'apprendimento. Nonostante la sua natura estremamente timida e la propensione a emozionarsi facilmente, G. ha dimostrato una resilienza e una determinazione ammirevoli. La sua sensibilità, che inizialmente poteva sembrare un ostacolo, si è rivelata un punto di forza nel suo percorso di apprendimento e integrazione sociale. G. ha sempre avuto bisogno di un ambiente sereno e prevedibile, dove le routine e le aspettative chiare lo aiutano a sentirsi sicuro. La sua avversione per le interruzioni e la necessità di rassicurazioni costanti hanno richiesto da parte dei docenti un approccio didattico particolarmente attento e personalizzato. Durante le interrogazioni, ad esempio, ha trovato nelle **mappe concettuali** uno strumento prezioso per organizzare il suo pensiero e comunicare efficacemente la sua comprensione dei contenuti, nonostante l'ansia che tali momenti potessero suscitare in lui. L'evoluzione di G. nel corso degli anni è stata notevole, sia in termini di acquisizione di conoscenze che di sviluppo delle competenze sociali. Grazie a un lavoro mirato dei suoi insegnanti e dei compagni, è riuscito a superare molte delle sue iniziali resistenze. La sua partecipazione al Campionato Nazionale "Conoscere la Borsa" è stata un chiaro esempio di quanto sia cresciuto: lavorando in squadra con studenti di altre scuole, G. ha potuto mettere in pratica non solo le sue competenze scolastiche ma anche quelle sociali, interagendo efficacemente e contribuendo al successo dell'intero gruppo. Questi traguardi non sono stati raggiunti senza difficoltà, ma il sostegno ricevuto e la sua personale tenacia hanno permesso a G. di affrontarle con coraggio, trasformando ogni difficoltà in un'opportunità di crescita. La sua storia è un esempio luminoso di come un approccio educativo attento e inclusivo possa fare la differenza nella vita di uno studente, permettendogli di sviluppare non solo le conoscenze ma anche le competenze sociali e la fiducia in sé stesso necessarie per navigare con successo nel mondo.

**M.G.**, altra studentessa della classe V B con esigenze educative speciali, ha vissuto un anno di notevoli cambiamenti, tanto a livello personale quanto scolastico. La sua trasformazione è stata particolarmente evidente, marcando un netto contrasto con la sua precedente natura timida e riservata. La novità più significativa nella sua vita è stata l'inizio di una relazione con un ragazzo più giovane, un evento che ha segnato una svolta nella sua evoluzione personale e sociale. Questa nuova esperienza ha influito considerevolmente sul suo comportamento e sulle sue interazioni, permettendole di sviluppare una nuova fiducia in sé stessa e di aprire le porte a un

mondo di relazioni che prima le sembrava inaccessibile. Da studentessa timida e riservata, M.G. è diventata più aperta e coinvolta socialmente, mostrando una maturità e una sicurezza di sé che hanno sorpreso piacevolmente insegnanti e compagni. Tuttavia, questo periodo di grande crescita personale ha avuto anche un impatto sul suo impegno scolastico. Si è notata una leggera flessione nel suo rendimento scolastico. Questo calo può essere interpretato come un naturale riposizionamento delle sue priorità, nel quale l'esplorazione delle relazioni sociali e la costruzione della propria identità hanno preso momentaneamente il sopravvento sull'impegno scolastico. Nonostante ciò, M. G. ha continuato a mostrare una grande determinazione nel perseguire i suoi obiettivi educativi, utilizzando strumenti come le mappe concettuali per ottimizzare il suo processo di apprendimento durante le sessioni di studio. Le mappe concettuali, in particolare, sono diventate uno strumento indispensabile per lei, permettendole di organizzare in modo efficace e visivo le informazioni durante le ripetizioni. Questo metodo di studio l'ha aiutata a mantenere un solido percorso di apprendimento, nonostante le nuove sfide emotive e sociali che ha dovuto affrontare.

Relativamente a tutti gli alunni della classe, l'analisi si è concentrata sulla valutazione delle competenze cognitive, comportamentali e relazionali. Emerge che la maggior parte degli studenti mostra rispetto per le regole, impegno e capacità di stabilire relazioni positive, nonostante alcuni evidenzino limitazioni nell'attenzione e nella metodologia di studio.

Abbiamo individuato quattro livelli di preparazione tra gli studenti:

Prima Fascia: Studenti con solide basi, capaci di apprendimento costante e di relazione delle informazioni.

Seconda Fascia: Studenti con ritmi di apprendimento standard, dimostrano competenza sia nelle esposizioni teoriche sia nelle attività pratiche, adattando i loro metodi di studio e di lavoro per massimizzare l'efficacia dell'apprendimento in base alle proprie caratteristiche individuali.

Terza Fascia: Studenti con una preparazione media, che comprendono gli aspetti basilari ma mostrano incertezze, necessitando talvolta di supporto.

Quarta Fascia: Studenti con preparazione modesta, difficoltà di comprensione e espressione, che richiedono un accompagnamento costante nell'apprendimento.

## **Obiettivi didattici e trasversali raggiunti**

In relazione ai prerequisiti di base, alle potenzialità e al processo di apprendimento, gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi.

Per gli obiettivi specifici si rimanda alle relazioni finali delle singole discipline.

### **Obiettivi formativi**

- Favorire l'acquisizione di alcune abilità ed atteggiamenti come:
  - l'autonomia nell'affrontare i problemi;
  - la competenza comunicativa parlata e scritta;
  - l'accettazione di situazioni nuove e l'iniziativa personale;
- fare acquisire consapevolezza dei percorsi e nuclei tematici di ciascuna disciplina;
- far cogliere i rapporti concettuali tra i vari saperi.

### **Obiettivi didattici trasversali**

- sviluppare le capacità di analisi, sintesi e valutazione critica;
- promuovere e sviluppare le capacità di operare collegamenti nell'ambito di una disciplina o interdisciplinari;
- sviluppare la capacità di utilizzare i linguaggi, i procedimenti e gli strumenti fondamentali del settore per consentire un approccio operativo, sia analitico sia progettuale, alla soluzione dei problemi.

### **Capacità, conoscenze e competenze raggiunte**



In base ai requisiti iniziali, alle diverse potenzialità, ai modi di apprendimento, alla partecipazione al percorso formativo-didattico e ai risultati raggiunti si possono distinguere tre fasce di livello: una fascia formata da pochi elementi che si sono distinti per continuità nello studio e partecipazione attiva al dialogo educativo; una fascia media che si è impegnata in modo discontinuo, raggiungendo conoscenze e competenze più che sufficienti. Infine, una fascia medio bassa a cui appartengono alunni che possiedono una preparazione superficiale dovuta a scarso impegno e a lacune pregresse. Come detto, accanto ad alcuni alunni in cui si sono riscontrate incertezze nel porsi in forma autonoma e critica di fronte al processo di apprendimento e difficoltà nell'uso dello strumento linguistico, scritto e orale, ci sono anche alcuni alunni che hanno lavorato con sufficiente continuità, dimostrando discrete capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione degli argomenti proposti e raggiungendo così un sufficiente o discreto profitto in tutte le discipline. Per la maggior parte degli alunni, il livello di apprendimento nelle varie discipline risulta non sempre omogeneo, malgrado ciò le difficoltà emerse in alcune materie non hanno ostacolato il compimento del percorso educativo in altre.

### **Metodologia didattica e strumenti di lavoro**

L'azione didattica ha tenuto conto dei bisogni, degli interessi e dei diversi ritmi di apprendimento degli alunni; alle tradizionali lezioni frontali si sono affiancate lezioni dialogate, video lezioni, momenti di esercitazioni guidate, di ricerca ed approfondimento. Si è cercato dunque di diversificare la metodologia sia per destare motivazione e interesse nei discenti, sia per inquadrare i concetti portanti delle discipline in una più ampia visione interdisciplinare. In classe, l'attività didattica è stata caratterizzata da lavori di gruppo ed esercitazioni alla lavagna alternati, quando la situazione richiedeva un intervento più mirato, a momenti di insegnamento individualizzato. Sono stati proposti momenti di discussione collettiva e di confronto tra alunni e insegnanti in modo da favorire il dialogo educativo. Per le discipline in cui gli alunni mostravano maggiori difficoltà sono stati attivati corsi di recupero pomeridiani o periodi di fermo didattico nelle ore antimeridiane. Verifica e valutazione dell'azione didattica. Per la verifica dell'azione didattica sono state utilizzate verifiche orali, scritte, test a risposta multipla o aperta, prove pratiche. Nell'atto della valutazione, i docenti hanno tenuto conto non solo del livello di apprendimento raggiunto ma anche dell'attenzione durante le lezioni, della puntualità nella consegna del lavoro svolto e dei progressi registrati rispetto ai livelli di partenza.

### **Crediti formativi**

Per quanto riguarda l'assegnazione del credito formativo, il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti elementi: Partecipazione alle attività integrative, eventuali esperienze lavorative svolte in ambito legato all'indirizzo professionale. Eventuali titoli certificabili nel rispetto delle indicazioni ministeriali.

**Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore  
"Q.Cataudella"- Scicli**

Documento del Consiglio di Classe 5 B Sez. A.F.M.

**Scheda sull'azione Didattico- Educativa realizzata dal Consiglio di classe**

Considerati i livelli di partenza mediamente sufficienti della classe, la sua evoluzione, le capacità e le attitudini degli studenti, il Consiglio di classe si è proposto di perseguire, nell'arco del triennio, i seguenti obiettivi trasversali:

**a) Comportamentali:**

- **Senso di responsabilità:** rispettare le norme dell'istituto, le attrezzature e l'ambiente; presenziare alle lezioni con regolarità e puntualità; portare il materiale occorrente e manifestare motivazione allo studio.
- **Capacità di relazione:** rapportarsi con i compagni e i docenti con rispetto e correttezza; collaborare nei momenti di lavoro collettivo.
- **Capacità di iniziativa:** fare domande e chiedere chiarimenti; intervenire con osservazioni e proposte pertinenti; integrare e approfondire quanto appreso utilizzando altri materiali; sostenere il proprio punto di vista motivandolo.
- **Capacità critica ed autocritica:** rivedere comportamenti non corretti; riconoscere e correggere lacune, errori; migliorare modalità di studio poco efficaci.
- **Capacità organizzative:** svolgere il lavoro assegnato con regolarità e puntualità; essere attenti durante le lezioni; prendere appunti.

Tali obiettivi nel complesso sono stati raggiunti in maniera accettabile, tenuto conto dei differenti percorsi formativi evidenziati dagli alunni.

**b) Cognitivi :**

- Sapersi esprimere in modo corretto e preciso, sia nell'orale sia nello scritto, cercando di utilizzare una terminologia appropriata
- Saper comprendere di un testo scritto il significato umanistico o tecnico-scientifico, evidenziandone i punti salienti
- Saper applicare le regole ed i principi fondamentali, tanto nelle discipline in cui sono stati studiati quanto in tutte le altre, che ne richiedano l'utilizzo
- Saper interpretare correttamente rappresentazioni grafiche di carattere tecnico scientifico
- Saper affrontare lo studio di ogni disciplina con capacità di analisi e di sintesi.

Il raggiungimento dei suddetti obiettivi è da ritenersi mediamente più che soddisfacente nonostante all'interno della classe gli studenti si distribuiscono su quattro fasce di livello: ottimo, buono, discreto, sufficiente.

**Il recupero**

Per gli studenti che hanno presentato carenze nel profitto e che hanno conseguito insufficienze nello scrutinio intermedio e in quello finale il Consiglio di classe, valutando i casi, e compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, la scuola ha predisposto interventi di sostegno. Per quanto concerne gli interventi pomeridiani, si sono formati gruppi di studenti in base alla tipologia delle carenze. Sono stati attivati anche progetti mirati al recupero delle competenze-chiave in alcune discipline. Alla fine delle attività di recupero gli studenti sono stati sottoposti alle verifiche programmate per accertare il grado di competenza raggiunto.

## **ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO**

### **III Anno**

- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO):
- Conoscere la Borsa

### **IV Anno**

- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- Conoscere la Borsa
- Gocce di sostenibilità
- Collegamento online Salone dello studente di Catania
- Io leggo perché
- PON di economia aziendale "Riprendiamo il cammino"
- PON di italiano
  
- Visita aziendale SIBEG
- Visita aziendale Birrificio Semedorato

### **V Anno**

- *Salone dello studente* di Catania
- *Io leggo perché...*
- Sportello didattico
- Seminario "Primo soccorso"
- Alternanza scuola-lavoro: Corso sicurezza sul lavoro
- PNRR di economia aziendale
- PNRR di ECDL
- Teatro in lingua francese
- Orientamento in uscita
- Visita guidata: Percorsi verghiani

### **Supporti utilizzati nelle attività didattiche**

- Laboratori di informatica
- Biblioteca d'Istituto
- Videoteca d'Istituto
- Monitor interattivi

## **· Criteri di attribuzione dei voti assegnati dal Consiglio di classe**

Il conseguimento degli obiettivi e la valutazione dei livelli di apprendimento, in termini di conoscenze, competenze e capacità, è stato quantificato secondo una scala docimologica da uno a dieci, il cui valore è stato concordato in sede di Collegio docenti e approvato dal Consiglio di classe tenendo conto del **Sistema valutativo dell'Istituto – a.s. 2023/2024.**

### **La verifica e la valutazione**

La verifica serve a registrare e a vagliare periodicamente la qualità dei risultati conseguiti dagli alunni, onde procedere alla valutazione delle loro capacità ed abilità specifiche sulla base di elementi certi di giudizio. Ha due scopi:

- controllare il processo di apprendimento degli alunni;
- controllare il risultato del rapporto insegnamento-apprendimento al fine di verificare la validità della programmazione e quindi dell'azione educativa e didattica.

La valutazione scaturisce da verifiche sistematiche, prove orali, concepite nella forma del colloquio individuale e/o collettivo, e anche attraverso prove scritte, strutturate o semistrutturate; tiene conto dei livelli di partenza, dei progressi conseguiti, dei ritmi di apprendimento, dei contenuti e delle competenze acquisite, della capacità di esposizione, della capacità critica e dell'elaborazione personale dei contenuti, dell'attitudine a trattare gli argomenti sotto i vari profili e con visione interdisciplinare. Essa si riferisce non solo alla crescita culturale dell'allievo, ma anche alla sua maturazione personale.

Nel processo di apprendimento sono state oggetto di valutazione:

- la conoscenza dei contenuti (sapere);
- le competenze operative e applicative (saper fare);
- le capacità creative, logiche, rielaborative e critiche (saper essere).

La frequenza, l'impegno e il metodo hanno costituito necessari parametri per l'attribuzione del voto complessivo di ciascun alunno. Infatti, per garantire trasparenza e uniformità di comportamenti, viene utilizzata una scala di valutazione comune, approvata dal Collegio dei docenti e comunicata agli studenti, al fine di coinvolgerli nel processo di valutazione ed abituarli alla pratica dell'autovalutazione.

**Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore  
"Q.Cataudella"- Scicli  
Documento del Consiglio di Classe 5 B Sez. A.F.M.**

**Scala di valutazione adottata:**

1	Non espresse	Non evidenziate	Non attivate	Insufficienza gravissima
2	Molto frammentarie	Non riesce ad utilizzare le scarse conoscenze	Non sa rielaborare	Insufficienza grave
3	Frammentarie e piuttosto lacunose	Non applica le conoscenze minime anche se guidato. Si esprime in modo scorretto ed improprio	Gravemente compromesse dalla scarsità delle informazioni	
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato. Si esprime in modo improprio	Controllo poco razionale delle proprie acquisizioni	
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezione, si esprime in modo impreciso, compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni semplici	Insufficienza lieve
6	Sufficienti rispetto agli obiettivi minimi ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice ma corretto. Sa individuare elementi di base e li sa mettere in relazione	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici	Sufficiente – Limitata all'essenziale
7	Ha acquisito contenuti sostanziali	Opportunamente guidato applica le conoscenze anche a problemi complessi ma con qualche imperfezione. Espone in modo corretto.	Rielabora in modo corretto le informazioni e sa gestire le situazioni nuove	Soddisfacente e coordinata
8	Ha acquisito contenuti sostanziali con alcuni approfondimenti interdisciplinari o trasversali	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone con proprietà linguistica e compie analisi corrette	Rielabora in modo corretto e significativo	Completa
9	Organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza linguaggi specifici. Compie analisi approfondite ed individua correlazioni precise	Rielabora in modo corretto, critico ed esercita un controllo intelligente delle proprie acquisizioni	Organica
10	Organiche, approfondite ed ampie	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse con originalità e creatività. Ha attuato il processodi interiorizzazione.	Approfondita, organica ed originale

**Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore  
"Q.Cataudella"- Scicli  
Documento del Consiglio di Classe 5 B Sez. A.F.M.**

**Voto di condotta**

La valutazione del comportamento degli alunni, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Il Consiglio di classe attribuisce il voto di condotta in base ai seguenti descrittori:

- A. frequenza
- B. rispetto verso le persone
- C. rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico
- D. impegno nello studio
- E. partecipazione al dialogo educativo
- F. infrazioni e sospensioni dalle lezioni

Descrittori	Indicatori voti				
	10/9	8	7	6	5
<b>A Frequenza</b>	Assidua (assenze <5%)	Regolare (Assenze< 5%)	Abbastanza regolare Assenze< 10%	Appena accettabile Assenze< 20%	Irregolare (assenze>20%)
<b>B Puntualità</b>	Costante	Regolare	Accettabile	Appena accettabile	Scarsa
<b>C Rispetto delle regole</b>	Attento e scrupoloso	Attento	Sufficiente	Saltuario	Del tutto inadeguato
<b>D Rispetto delle persone e di se stessi</b>	Consapevol e e maturo	Adeguato	Accettabile	Discontinuo	Del tutto inadeguato
<b>E Impegno nello studio</b>	Lodevole	Rigoroso	Discreto	Sufficiente	Insufficiente e/o scarso
<b>F Partecipazione al dialogo educativo</b>	Lodevole e costruttiva	Attiva	Regolare	Accettabile	Sporadica

**Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore  
"Q.Cataudella"- Scicli  
Documento del Consiglio di Classe 5 B Sez. A.F.M.**

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento

**SCHEDA PER LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA – ITALIANO  
TIPOLOGIA A**

AMBITI DEGLI INDICATORI I	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max 10)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna(ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) <b>Punti 10</b>	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max 40)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>Punti 10</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo <b>Punti 30</b>	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione abbastanza completa e precisa (24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max 20)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale <b>Punti 20</b>		L'elaborato evidenzia: - numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (4) - alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del	

			discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max 15)	Ricchezza e padronanza lessicale <b>Punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà (6) - un lessico semplice ma abbastanza adeguato (9) - un lessico specifico e per lo più appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b> (max 15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>Punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100

### TIPOLOGIA B

<b>AMBITI DEGLI INDICATORI</b>	<b>INDICATORI GENERALI</b> (punti 60)	<b>INDICATORI SPECIFICI</b> (punti 40)	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>ADEGUATEZZA</b> (max10)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto <b>Punti 10</b>	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2) - rispetta soltanto in parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10)	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max35)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>Punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (3) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (6) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (9) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (12) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione <b>Punti 20</b>	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - riferimenti culturali scarsi e/o non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche genericità, inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20)	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max25)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale		L'elaborato evidenzia: - numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (3) - alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (6) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (9)	



	<b>Punti 15</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (12)</li> <li>- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (15)</li> </ul>	
		<p>Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti</p> <p><b>Punti 10</b></p>	<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un ragionamento privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2)</li> <li>- un ragionamento con lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4)</li> <li>- un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6)</li> <li>- un ragionamento coerente, costruito con connettivi per lo più adeguati e pertinenti (8)</li> <li>- un ragionamento coerente, costruito con una scelta varia, adeguata e pertinente dei connettivi (10)</li> </ul>	
<b>LESSICO E STILE</b> (max15)	Ricchezza e padronanza lessicale <b>Punti 15</b>		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un lessico povero e del tutto inappropriato (3)</li> <li>- un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà (6)</li> <li>- un lessico semplice ma abbastanza adeguato (9)</li> <li>- un lessico specifico e per lo più appropriato (12)</li> <li>- un lessico specifico, vario ed efficace (15)</li> </ul>	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b> (max15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>Punti 15</b>		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura (3)</li> <li>- alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura (6)</li> <li>- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9)</li> <li>- una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura (12)</li> <li>- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)</li> </ul>	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100

### TIPOLOGIA C

<b>AMBITI DEGLI INDICATORI</b>	<b>INDICATORI GENERALI</b> (punti 60)	<b>INDICATORI SPECIFICI</b> (punti 40)	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
<b>ADEGUATEZZA</b> (max10)		<p>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</p> <p><b>Punti 10</b></p>	<p>Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (2)</li> <li>- rispetta soltanto in parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (4)</li> <li>- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (6)</li> <li>- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti (8)</li> <li>- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (10)</li> </ul>	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max35)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul> <p><b>Punti 15</b></p>		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (3)</li> <li>- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (6)</li> <li>- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (9)</li> <li>- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (12)</li> <li>- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (15)</li> </ul>	
		<p>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p> <p><b>Punti 20</b></p>	<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4)</li> <li>- scarsa presenza e superficialità dei riferimenti culturali, con alcuni errori (8)</li> <li>- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche imprecisione e/o genericità (12)</li> <li>- buona padronanza e discreto approfondimento dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16)</li> <li>- dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)</li> </ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max25)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> </ul>		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numerosi errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (3)</li> <li>- alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra</li> </ul>	

	- Coesione e coerenza testuale <b>Punti 15</b>		le idee (6) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (9) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (12) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (15)	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione <b>Punti 10</b>	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
<b>LESSICO E STILE</b> (max15)	Ricchezza e padronanza lessicale <b>Punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - un lessico povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico semplice, con ripetizioni e/o improprietà (6) - un lessico semplice ma abbastanza adeguato (9) - un lessico specifico e per lo più appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b> (max15)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>Punti 15</b>		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e/o di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e/o di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso per lo più corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
<b>OSSERVAZIONI</b>				<b>TOTALE</b> .... /100

## SCHEMA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

COGNOME.....NOME.....CLASSE.....

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggi	.../20
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	<b>Avanzato:</b> coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	<b>Intermedio:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	<b>Base:</b> coglie in parte le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2	
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, di casi e delle situazioni problematiche proposte e ai procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	<b>Avanzato:</b> dimostra di aver analizzato e compreso la situazione operativa individuando tutti i vincoli presenti. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	<b>Intermedio:</b> dimostra di aver analizzato e compreso la situazione operativa individuando parzialmente i vincoli presenti. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	<b>Base:</b> realizza documenti incompleti e non rispetta tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5	
	<b>Base non raggiunto:</b> non rispetta completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1,5	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	<b>Intermedio:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	<b>Base:</b> costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5	
	<b>Base non raggiunto:</b> costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1,5	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	<b>Intermedio:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato	3	
	<b>Base:</b> coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2	
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
		Totale	
		Punteggio in ventesimi arrotondato	
		<b>VOTO:</b> Punteggio in base 10	

**Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore  
 “Q.Cataudella”- Scicli  
 Documento del Consiglio di Classe 5 A Sez. A.F.M.**

**Griglia di valutazione della prova orale**

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Li vel li</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punte ggio</b>
<b>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo</b>	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
<b>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro</b>	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
<b>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i</b>	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare	1.50-	

<b>contenuti acquisiti</b>		argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera</b>	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
<b>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</b>	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

### **Percorsi didattici pluridisciplinari**

<b>Argomenti</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
I Totalitarismi	Italiano – Storia – Diritto – Francese- Inglese
Il Marketing	Inglese – Ec. Aziendale – Matematica - Francese
Intelligenza artificiale: problemi e opportunità	Italiano – Storia – Diritto – Inglese – Scienze motorie
Il Lavoro	Italiano- Ec. Aziendale- Diritto – Francese- Inglese-

### **Attività e percorsi svolti nell’ambito dell’insegnamento dell’Educazione Civica**

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF ed in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 relativa a “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” le sottoelencate attività per l’acquisizione delle competenze miranti a sviluppare” la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (art. 2 comma 1 della legge).

L’attività si è sviluppata intorno ai tre nuclei concettuali previsti dalla legge n. 92 del 2019:

- 1) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- 3) Cittadinanza digitale.

Il coordinamento dell’insegnamento dell’educazione civica è stato affidato al docente di Diritto con il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento.

#### Riferimenti normativi

- Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Legge n 92 2019
- D M n 35 2020

L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare,

la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Sulla base delle indicazioni normative sono avviate le attività attraverso l'approfondimento delle tre macroaree tematiche così come delineato nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020, declinate nelle modalità indicate di seguito. La scuola prevede di intensificare, con riferimento ai temi trattati nel curriculum di educazione civica, la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Sono state dedicate oltre 33 ore svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento.

Nuclei concettuali

Tematiche determinate seguendo le linee guida (all. a del dm 35/2020).

## COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

## AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. In particolare si approfondiranno i temi previsti dall'Agenda 2030 dell'ONU che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia dello sviluppo sostenibile.

## CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" si intendono la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Gli apprendimenti, per questa area, prevedono l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, mettendo i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Scuola e Territorio

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è stato integrato con esperienze extrascolastiche, attraverso la realizzazione di progetti mirati, tra questi: Conoscere la borsa.

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è stato oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica ha formulato la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Integrazioni al PECUP riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

La scuola, così come previsto dall'Allegato C al DM 35/2020, con riferimento all'insegnamento di educazione civica ha previsto le seguenti Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

### INDICATORI DESCRITTORI

#### CONVIVENZA CIVILE

- Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
- Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile

#### PARTECIPAZIONE

Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche

#### RESPONSABILITÀ

- Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
- Percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e iniziative.

#### RELAZIONALITÀ



- Relazioni positive e serene con coetanei e con adulti (collaborazione/disponibilità)
- Condivisione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi
- Rispetto delle diversità

#### Nuclei di apprendimento fondamentali

##### Contenuti

- Il Parlamento, il Governo
- Conoscenze Competenze
- Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera
- Possedere un lessico specifico di base
- Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi
- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione

##### Contenuti

- Agenda 2030.

Conoscenze Competenze

- Il ruolo di Agenda 2030 nella costruzione di un mondo migliore.
- Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

#### Contenuti Obiettivi di apprendimento Prerequisiti

- Educazione all'informazione
- L'intelligenza artificiale

Conoscenze Competenze

- Le principali forme di comunicazione in Rete
- L'intelligenza artificiale: problemi e opportunità
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri

**Istituto Di Istruzione Secondaria Superiore  
 "Q.Cataudella"- Scicli  
 Documento del Consiglio di Classe 5 B Sez. A.F.M.**

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER  
 L'ORIENTAMENTO**

<b>TITOLO DESCRIZIONE E DEL PERCORSO TRIENNALE</b>	<b>ENTE PATNER E SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</b>	<b>COMPETENZE EQF E CITTADINANZ A ACQUISITA</b>	<b>PERCEZIO NE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETT O DA PARTE DELLO STUDENT E</b>
CONOSCERE LA BORSA	FONDAZIONE BANCO SICILIA- PALERMO	<p>Utilizzando la metodologia del learning by doing, "Conoscere la Borsa" permette ai giovani di comprendere il funzionamento dell'economia e dei mercati e di sviluppare conoscenze e competenze in tema di finanza e di risparmio.</p> <p>Gli studenti hanno la possibilità di investire un capitale virtuale in Borsa mediante operazioni eseguite su quotazioni reali delle principali piazze borsistiche.</p> <p>L'obiettivo dei ragazzi è accrescere il valore del loro deposito attraverso la compravendita di titoli, con un'attenzione particolare agli</p>	<p>Gli alunni hanno saputo gestirsi autonomamente e con responsabilità nello svolgimento delle attività assegnate.</p> <p>Hanno adattato il loro comportamento alle circostanze nella soluzione di problemi.</p>	<p>Gli studenti hanno valutato positivamente e la partecipazione e al progetto poiché ha permesso loro di conoscere il funzionamento del mercato borsistico potendo acquistare realmente titoli in esso quotati.</p> <p>Ciò ha consentito loro di gestire un fondo valori virtuale e di seguire costantemente e l'andamento delle quotazioni.</p>

		investimenti sostenibili.		
GOCCE DI SOSTENIBILITÀ	PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE	Gli alunni hanno seguito brevi videolezioni sul tema della sostenibilità. Al termine di ogni attività hanno messo alla prova le conoscenze acquisite attraverso dei quiz. Alla fine del percorso, gli alunni, singolarmente o in gruppi di quattro persone, hanno creato un contenuto multimediale di sensibilizzazione sulla crisi climatica che è stato caricato sulla piattaforma di Redazione Educazione Digitale.	Gli alunni hanno saputo gestirsi autonomamente e con responsabilità nello svolgimento delle attività assegnate. Hanno adattato il loro comportamento alle circostanze nella soluzione di problemi.	Gli alunni hanno considerato positiva l'esperienza poiché ha permesso loro di acquisire conoscenze sul tema della sostenibilità a tutto tondo, dall'economia a circolare alla finanza sostenibile, dall'alimentazione alla crisi climatica. Inoltre la realizzazione di un elaborato multimediale (breve video) li ha coinvolti e resi protagonisti.
CORSO FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA LAVORATORI RISCHIO MEDIO	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE Q. CATAUDELLA	Gli alunni hanno seguito un corso pomeridiano di complessive 4 ore sulla formazione in materia di sicurezza e salute	Comprensione dei concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti e doveri dei vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza. Comprensione dei rischi riferiti alle mansioni e ai possibili danni e alle conseguenti misure, ma anche procedure di prevenzione e	Gli alunni hanno vissuto l'esperienza ideata dal progetto in maniera positiva; partecipando attivamente al corso proposto dalla scuola e mostrando interesse in merito agli interventi in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

			protezione caratteristici del settore o comparto di appartenenza dell'azienda.	
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZION E DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
EDUCAZIONE DIGITALE: Studiare il lavoro	L'Istituto INAIL e il Ministero dell'istruzione e ha non realizzato un percorso formativo sulla salute e sulla sicurezza nei luoghi del lavoro da seguire in modalità e- learning "Studiare il lavoro"	Il percorso è stato strutturato attraverso lezioni in e-learning, con relativi test di verifica  Nel dettaglio gli studenti hanno seguito sette moduli realizzati attraverso lezioni multimediali, video, glossari, esercitazioni, giochi interattivi con test intermedi, ed un ottavo modulo con un test finale che certifica un credito formativo permanente valido in qualsiasi ambito lavorativo.	Tecniche professionali, legate all'ambito prescelto quali:  Comprensione dei concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti e doveri dei vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza Comprensione dei rischi riferiti alle mansioni e ai possibili danni e alle conseguenti misure, ma  anche procedure di prevenzione e protezione caratteristici del settore o comparto di appartenenza dell'azienda	I percorsi di educazione digitale sono stati seguiti dagli alunni con interesse
TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZION E DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
TRA SCUOLA E LAVORO: LA RELAZIONE PER LE ESPERIENZE	Istituto d'Istruzione superiore "Q. Cataudella	1)Gli alunni sono stati guidati nella redazione di una relazione sul percorso di orientamento scuola- lavoro- Sono state fornite fotocopie	Tecniche professionali, legate all'ambito prescelto quali:  1)Saper redigere una relazione scritta rispettando le regole	

<p>DI ORIENTAMEN TO</p>		<p>esemplificative delle regole da rispettare per scrivere questa tipologia testuale</p>	<p>fondamentali quali : adeguatezza, contenuto pertinente, organizzazione del testo , correttezza lessicale e morfosintattica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper organizzare formalmente il testo (caratteri da usare, le didascalie, inserimento dei grafici)</li> </ul> <p>Trasversali (area di cittadinanza) lavorare in gruppo, assumere decisioni e responsabilità,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettare i tempi</li> </ul> <p>pianificare le fasi organizzative del lavoro;</p>	<p>Gli alunni hanno dimostrato di aver compreso le regole della tipologia testuale in esame</p>
---------------------------------	--	--	--	---

## **Didattica orientativa**

Il progetto di didattica orientativa dal titolo "Costruiamo un Disegno di Legge" ha rappresentato un'opportunità educativa innovativa finalizzata a sviluppare competenze chiave negli studenti attraverso un approccio interdisciplinare.

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di esplorare il processo legislativo, acquisendo una visione pratica della genesi delle leggi e dell'impatto civico che ogni individuo può esercitare. Questo percorso ha rafforzato la consapevolezza sulla cittadinanza attiva e ha stimolato l'interesse verso studi e carriere nel campo del diritto e della legislazione.

### **Sviluppo del Progetto**

Il progetto si è articolato in diverse fasi, da quella preparatoria all'esplorativa, fino alla fase laboratoriale, ciascuna delle quali ha contribuito alla formazione complessiva degli studenti e alla realizzazione finale di un disegno di legge sul contrasto alla fuga di cervelli.

### **Fase Preparatoria**

Gli studenti, suddivisi in gruppi, hanno selezionato e analizzato documenti pertinenti, discutendo le tematiche in incontri preliminari e utilizzando strumenti tecnologici come tabelloni interattivi per condividere impressioni e domande. Questa fase ha impostato le basi per l'approfondimento successivo.

### **Fase Esplorativa**

Durante questa fase, i gruppi hanno definito le loro domande di ricerca, condotto indagini approfondite utilizzando diverse risorse, e pianificato il lavoro futuro

### **Fase Laboratoriale**

In questa fase cruciale, gli studenti hanno concretizzato il loro apprendimento attraverso la stesura del disegno di legge, la composizione di materiale visivo supportivo, e la trascrizione e formattazione del testo secondo le norme legislative. Hanno utilizzato tecnologie avanzate per ulteriori ricerche e per assicurare la coerenza del loro lavoro con le leggi vigenti.

### **Restituzione**

Il risultato finale del progetto è stato presentato sotto forma di disegno di legge, sui quali vari relatori, designati da ciascun gruppo, hanno relazionato, condividendo il frutto del loro lavoro con la comunità scolastica.

### **Studenti**

Gli studenti hanno lavorato a piccoli gruppi su dati e fonti proposte, realizzando sintesi e mappe tematiche per elaborare un percorso di lavoro coerente col prodotto finale richiesto. Questo lavoro è stato svolto in 20 ore di lezione, sfruttando risorse come dati statistici e internet, con l'obiettivo di elaborare una visione personale sul fenomeno legislativo studiato.

**Data approvazione del documento del Consiglio di classe: 10/05/2024**

## **D. ALLEGATI**

### **Programmi dei singoli docenti**

## ALLEGATO D/1

### MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

**TESTO ADOTTATO: AUTORE: M. CONTADINI; TITOLO: ITINERARI DI IRC 2.0; CASA EDITRICE: ELLE DI CI- IL CAPITELLO**  
**DOCENTE: Salvatore Modica**

**ANALISI DELLA CLASSE:** la 5 B è stata composta da 14 alunni avvalentesi dell'Irc: 4 maschi e 10 femmine. In generale gli alunni si sono mostrati interessati e attenti allo svolgimento delle lezioni. Un gruppo si è distinto per la qualità della partecipazione al dialogo educativo. Il resto della classe, pur mostrando interesse, ha evidenziato una partecipazione piuttosto passiva. Nell'ambito dei colloqui ufficiali, il rapporto c'è stato con alcuni dei genitori degli alunni.

### OBIETTIVI

Nel corso dell'anno scolastico sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di competenze abilità e conoscenze.

1. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale  
1a . motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero, costruttivo

1b . individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con le altre religioni  
1a. ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fenomeni religiosi e globalizzazione

1b identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo

2. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica  
2a . riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico

2b riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo

2a il Concilio Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo

2b . la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione professione

3. utilizzare correttamente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico--tecnologica  
3 a. usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica

3 a. il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica

### CONTENUTI

Unità I: Un Dio controverso

Unità II: Progettare il futuro

Unità III: Innamoramento e amore

Unità IV: Condividere per essere



Il programma analitico svolto durante l'anno sarà presentato in allegato a parte.

#### METODI D'INSEGNAMENTO

Per lo svolgimento delle lezioni sono stati utilizzati i seguenti metodi:

- lezione frontale
- lezione dialogata
- lettura guidata e commento del libro di testo o di documenti di diversa natura
- presentazioni online
- conversazioni e discussioni
- visione video

#### MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, articoli di riviste e di quotidiani, documento biblico e documenti magisteriali, utilizzo LIM, piattaforma classroom, presentazioni online.

#### VALUTAZIONE E VERIFICA

Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti parametri: interesse, attenzione, partecipazione al dialogo educativo e profitto.

La verifica dell'apprendimento degli alunni è stata effettuata con modalità differenziate, tenendo conto dell'eventuale evoluzione della classe e del grado di difficoltà delle tematiche proposte.

Per quanto riguarda la verifica formativa ci si è preoccupati di sviluppare il dialogo fra alunni e insegnante e fra gli alunni tra loro, così da favorire il più possibile la partecipazione attiva nella classe.

La verifica sommativa è stata effettuata utilizzando: brevi colloqui orali, questionari orali, brevi produzioni scritte, interventi spontanei sul tema.

**MATERIA: ITALIANO**

**MATERIA: ITALIANO**

**TESTO ADOTTATO: Roberto Carnero – Giuseppe Iannaccone. “ Il tesoro della letteratura, Dal secondo Ottocento ad oggi” Volume 3 Giunti TVP editori**

DOCENTE: Paolino Giovanna

CLASSE: 5 B

Obiettivi disciplinari raggiunti:

- Conoscere i contesti storici e culturali delle principali correnti letterarie dell’ Ottocento e della prima parte del Novecento.
- Conoscere gli autori principali dell’Ottocento e del primo Novecento.
- Riassumere testi in prosa e parafrasare testi in versi.
- Conoscere e applicare le tecniche delle varie tipologie testuali dell’esame di stato.
- Cogliere legami con argomenti di discipline affini all’Italiano.
- Capacità di porre in relazione autori diversi.
- Capacità di esprimersi oralmente e per iscritto.
- Capacità di formulare valutazioni personali.

**METODOLOGIA**

Lo studente è stato considerato protagonista dell’apprendimento, per cui, si è cercata la sua partecipazione al processo didattico-educativo. Lezioni frontali, lavori di gruppo, discussioni sono stati utilizzati nella didattica quotidiana. Si è fatto ricorso, a seconda delle necessità didattiche, sia al metodo induttivo che a quello deduttivo.

L’insegnante ha avuto il ruolo di guida, di animatore e coordinatore dell’azione didattico-educativa

**VERIFICA E VALUTAZIONI**

La verifica ha agito da forma di controllo del grado di maturazione linguistica, critica e strumentale dello studente.

Sono stati utilizzati sia strumenti di verifica tradizionali, quali interrogazioni, colloqui ed esercitazioni scritte su particolari argomenti o su brani scelti (in prosa e/o poesia) sia strumenti diversi, quali prove strutturate, test di vario genere e questionari. Tali prove, preparate dall’insegnante, esplicitavano chiaramente gli indicatori di valutazione al fine di consentire l’autovalutazione della prova e la massima oggettività.

La valutazione del processo formativo si è articolata nei seguenti momenti:

- Iniziale, finalizzata ad accertare i livelli di partenza.

- In itinere, per registrare le difficoltà e gli ostacoli riscontrati, per capire le cause che li hanno determinati e, quindi, programmare una strategia didattica individualizzata.
- Finale, per una valutazione sommativa e consuntiva.

#### CONTENUTI GENERALI

- Il Realismo: caratteri generali
- Il naturalismo francese
- Il Verismo
- G. Verga: vita – opere – poetica
- Il Decadentismo: caratteri generali
- G. Pascoli: vita – opere – la poetica
- La poesia del primo Novecento
- Pirandello: vita - opere-poetica
- L'Ermetismo: caratteri generali
- G. Ungaretti: vita - opere-poetica
- S. Quasimodo: vita - opere-poetica
- Montale: vita – opere -poetica
- Levi: vita – opere-poetica

Il docente

Prof. ssa Paolino Giovanna

**MATERIA: STORIA**

**MATERIA: STORIA**

**TESTO ADOTTATO:** Lepre, Petraccone, Cavalli, Testa, Trabaccone, *Noi nel tempo*, Zanichelli

**DOCENTE:** Paolino Giovanna

**CLASSE:** 5 B

Obiettivi disciplinari raggiunti:

Sono stati raggiunti, seppure in modo differenziato, i seguenti obiettivi :

- esprimere in modo chiaro e corretto il proprio pensiero;
- conoscere gli eventi fondamentali dell'iter storico oggetto di studio;
- saper individuare i principali nessi causa-effetto del periodo studiato;
- saper individuare connessioni ed interazioni tra motivazione economiche, politiche e culturali;
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere opinioni personali.

**METODOLOGIE**

Il metodo d'insegnamento è stato incentrato prevalentemente sulla didattica frontale e sul coinvolgimento degli alunni in tutte le attività educative, formative e culturali. Si è cercato, inoltre, di coordinare il lavoro a quello delle materie affini, in un'ottica di interdisciplinarietà della programmazione didattica, onde evitare frammentazioni.

E' stato utilizzato il libro di testo integrato da altro materiale didattico per l'approfondimento delle tematiche trattate.

**CONTENUTI:** Elementi essenziali concernenti i macroargomenti qui di seguito elencati.

- Vicende italiane e internazionali del periodo iniziale del Novecento.
- L'età giolittiana.
- La Prima Guerra Mondiale, la sua conclusione,
- La rivoluzione in Russia.
- Il periodo tra le due guerre mondiali in Italia e il Fascismo.
- Il Nazismo
- Il periodo tra le due guerre mondiali a livello internazionale.
- La Seconda Guerra Mondiale e la sua conclusione.

**VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state effettuate con modalità differenti quali interrogazioni e colloqui e nel secondo quadrimestre verifiche. Attraverso tali verifiche è stato possibile accertare il quadro di maturazione linguistica, espositiva e culturale dello studente. Nel momento della valutazione si è anche tenuto conto della progressione, rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse dimostrato durante lo svolgimento delle attività didattiche.

Il docente  
Prof. ssa Paolino Giovanna

**MATERIA** Lingua Inglese

**TESTO ADOTTATO** M. Cumino-P.Bowen: Next Generation -Business in the digital age

**CLASSE** 5° B

**DOCENTE** Prof.ssa Sylvia Tidona

#### OBIETTIVI REALIZZATI

- Sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche
- Apprendimento della terminologia tecnica nel settore del commercio
- Soluzione di problemi pratici collegati al mondo del lavoro
- Comprensione e stesura di lettere ed e-mails
- Conduzione di conversazioni orali e telefoniche
- Esprimersi in maniera sufficientemente corretta e con lessico adeguato relativamente a tematiche legate al settore commerciale

#### MACROARGOMENTI SVOLTI

Business theory

- Marketing
- Foreign trade
- Banking,
- Insurance
- Transport
- Looking for a job

#### METODOLOGIA

E' stata utilizzata una didattica basata sul fare, stimolando ciascun alunno a potenziare le abilità linguistiche di produzione orale e scritta. La metodologia si è basata sull'approccio funzionale-comunicativo con la partecipazione attiva dello studente e l'uso di documenti autentici di difficoltà crescente. I mezzi utilizzati sono stati:

- Esercizi di ascolto
- Lettura e comprensione di dialoghi
- Conversazioni telefoniche
- Questionari a scelta multipla o a risposta aperta
- Esercizi di acquisizione del lessico
- Riassunti guidati e non, orali e scritti
- Scambi di opinioni su tematiche di attualità e/o civiltà e del settore commerciale

## MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

L'attività didattica si è basata sul libro di testo e sull'uso di audio cd in classe e della LIM.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione complessiva dello studente non è limitata al risultato delle prove scritte o delle interrogazioni. Essa copre tutta l'attività svolta durante il modulo, considerando elementi non oggettivi quali la partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni, la disponibilità ad intervenire nelle discussioni e nei dibattiti e lo sforzo fatto per migliorare il proprio livello di conoscenza della materia. I test sommativi comprendono: prova scritta (comprensione di un testo, domande relative alla teoria commerciale, etc.); prova orale (serie di domande utilizzate sia per le interrogazioni orali che per la verifica in itinere dell'acquisizione degli obiettivi unità per unità). La scala di valutazione adottata è quella deliberata dal Collegio docenti.

**MATERIA LINGUA FRANCESE**

A.S. 2022/2023

**MATERIA LINGUA FRANCESE**

**DOCENTE: Prof.ssa SPANO' MARIA TERESA**

**Classe: 5<sup>B</sup> A.F.M.**

**LIBRO DI TESTO: L'ABC de l'entreprise: de la création à la gestion Revellino, Schinardi, Tellier Clitt editore**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Gli studenti sanno:

- Comprendere e produrre un testo scritto inerente il settore economico, redigere lettere commerciali, dialoghi relativi alla comunicazione nel mondo degli affari e del marketing.
- Esprimersi in maniera comprensibile su argomenti di indirizzo specifico e professionale
- Esporre e conoscere i principali aspetti della cultura e della società francese contemporanea in modo da poterli mettere a confronto con la propria cultura.
- Affrontare i principali argomenti su base pluridisciplinare.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

**MACROARGOMENTI**

Théorie commerciale

- Le marché -La circulaire promotionnelle, la campagne publicitaire.
- Prévention, santé et environnement: règles de sécurité et d'hygiène, accidents du travail, gestion des ressources naturelles et du développement durable.
- Gestion des ressources naturelles et développement durable
- Les débouchés professionnels : sélectionner les offres d'emploi, savoir rédiger une lettre/mail de motivation et le C.V., préparer un entretien d'embauche
- Les métiers du marketing, de la publicité, de la vente, de la logistique. Le marché du travail, La recherche d'emploi, types de contrat
- Civilisation :
- Le Naturalisme , Emile Zola ,” Germinal” (photocopies)
- Différences et points communs entre les régimes totalitaires (photocopies)

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Sono state adottate di volta in volta le metodologie didattiche più adatte ai seguenti obiettivi: Comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta.

Metodi adottati:

- Didattica basata sul fare e sull'imparare facendo
- Metodo funzionale- comunicativo
- Lezioni dialogate e frontali, conversazioni e discussioni, role playing, simulazioni,
- Lavori di gruppo scritti ed orali, presentazioni Power point,
- Cooperative learning, tutoring, flipped classroom.

**SUSSIDI, STRUMENTI E TECNOLOGIE UTILIZZATE :**

- Sono stati utilizzati: libro di testo, cd-rom in lingua, CD audio, LIM, dizionario bilingue, fotocopia fornite dall'insegnante ad integrazione di alcuni argomenti di studio, piattaforma classroom , siti internet.

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E DI RECUPERO UTILIZZATE:**

Il recupero è stato effettuato in itinere affiancandolo alla prosecuzione del programma.

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA:**

-Verifiche scritte: Prove strutturate, questionari a risposta aperta, a scelta multipla, prove di comprensione , produzione, riassunti relativi al settore economico.

-Verifiche orali: Esposizione degli argomenti studiati, lettura e comprensione, conversazione, traduzione e sintesi dei testi del programma.

NUMERO DI VERIFICHE:

Sono state effettuate tre prove scritte e almeno due verifiche orali per ogni quadrimestre.

Scicli, li 29/04/2024

L'insegnante  
Spanò Maria Teresa Tiziana



**MATERIA: Matematica DOCENTE: Catia Occhipinti**

**TESTO ADOTTATO: Massimo Bergamini- Graziella Barozzi-Anna Trifone ."Matematica.rosso"  
seconda edizione , vol. 4 e vol 5- ed. Zanichelli**

**OBIETTIVI REALIZZATI:**

Studiare il campo di esistenza e il segno di una funzione  
Determinare gli zeri di una funzione  
Stabilire se una funzione è crescente o decrescente  
Classificare le forme indeterminate  $+\infty-\infty$ ,  $0/0$ , e calcolarne il limite  
Conoscere il concetto di derivata, il suo significato e l'interpretazione geometrica  
Calcolare la derivata della somma, del prodotto, del quoziente, della potenza di una funzione  
Calcolare la derivata di una funzione composta  
Determinare la tangente al grafico di una funzione in un suo punto  
Determinare gli intervalli in cui la funzione è crescente o decrescente e i punti di massimo o di minimo  
Studiare la concavità di una funzione e i punti di flesso  
Determinare e classificare i punti di discontinuità di una funzione  
Determinare gli asintoti di una funzione  
Determinare e classificare i punti di non derivabilità  
Dalla espressione analitica di una funzione fratta determinare le proprietà della funzione e il suo andamento grafico  
Calcolare un integrale indefinito immediato  
Calcolare l'area di superfici piane utilizzando gli integrali definiti  
Le funzioni del costo, del ricavo e del profitto  
Saper costruire la funzione di costo (totale, medio), di ricavo totale e di profitto utilizzando le informazioni disponibili  
Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati: scrivere e risolvere il modello matematico nel caso continuo e con funzione obiettivo rappresentata da una retta, da una parabola o da un'iperbole; problemi di scelta nel caso discreto.  
Risolvere problemi di scelta fra più alternative: la scelta fra funzioni dello stesso tipo: tre rette; la scelta fra funzioni di tipo di verso: retta-parabola.  
Risolvere graficamente una disequazione in due variabili  
Risolvere un sistema di disequazioni lineari in due variabili  
Rappresentare un punto nello spazio tridimensionale  
Rappresentare un piano nello spazio tridimensionale mediante le linee di livello  
Utilizzare il metodo grafico per risolvere un problema di Programmazione Lineare in due variabili

**CONTENUTI**

Studio delle funzioni di una variabile (interi e fratte)  
Derivate  
Integrali  
Economia e funzione di una variabile  
I problemi di scelta in condizione di certezza e con effetti immediati  
Disequazioni in due incognite lineari e di secondo grado  
Sistemi di disequazioni in due variabili  
Sistema di riferimento nello spazio  
La Programmazione Lineare  
**METODOLOGIA**

In tutte le lezioni in classe ho fatto uso del monitor interattivo utilizzando i software Notebook 10 e Geogebra, ciò ha permesso agli alunni di acquisire anche competenze informatiche. Dall'inizio dell'anno scolastico ho creato un corso su Classroom per la condivisione di materiali. Ho dedicato parecchie ore di lezione alle esercitazioni guidate, sollecitando continuamente il dialogo in modo da facilitare un'acquisizione consapevole dei vari argomenti. Ho utilizzato messaggi chiari nelle lezioni frontali, invitando la classe ad esprimere i loro giudizi personali. Ho dedicato spazio alla decodifica del libro di testo in modo da semplificare il lavoro da svolgere a casa. Durante le esercitazioni guidate, sono stati coinvolti tutti gli alunni, anche se, come ho ritenuto doveroso, ho dedicato più attenzione a quelli che evidenziavano le difficoltà maggiori, sollecitando così da parte loro una più attiva e costruttiva partecipazione al dialogo educativo ed una più razionale comprensione degli argomenti trattati. Ho così potuto registrare, per molti di loro, un graduale aumento d'interesse e impegno verso la disciplina, una maggiore motivazione nello studio e un discreto miglioramento nel profitto.

#### MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, monitor interattivo, tablet, piattaforma G SUITE.

#### STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche orali, verifiche formative, verifiche scritte: risoluzione di esercizi, quesiti a risposta aperta

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel valutare il raggiungimento degli obiettivi, si sono adottati i criteri di valutazione approvati dal Collegio Docenti e dal Consiglio di classe.

Il docente  
Prof. ssa Occhipinti Catia

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

**ANNO SCOLASTICO: 2022/2023**

**CLASSE V<sup>B</sup> A.F.M.**

**ECONOMIA AZIENDALE**

**DOCENTE: ANTONINO MANENTI**

**LIBRO DI TESTO: ENTRIAMO IN AZIENDA UP 3, DI ASTOLFI, BARALE & RICCI,  
EDIZIONE TRAMONTANA**

**ALTRI SUSSIDI DIDATTICI: CODICE CIVILE, T.U.I.R., ARTICOLI E RIVISTE  
SPECIALIZZATE, SALA COMPUTERS, INTERNET, LIM**

Macroargomenti svolti nell'anno scolastico 2023/2024:

**MODULO 1: CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO  
AMBIENTALE**

Unità 1: Contabilità generale

Unità 2: Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Unità 3: Analisi per indici

Unità 4: Analisi per flussi

**MODULO 2: RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA**

Unità 1: I documenti relativi alla rendicontazione sociale d'impresa

**MODULO 3: FISCALITA' D'IMPRESA**

Unità 1: Imposizione fiscale in ambito aziendale

**MODULO 3: CONTABILITA' GESTIONALE**

Unità 1: Metodo di calcolo dei costi

Unità 2: Costi e scelte aziendali

**MODULO 4: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE**

Unità 1: Strategie aziendali

Unità 2: Pianificazione e controllo di gestione

Unità 3: Business plan e marketing plan

**2. METODOLOGIE**

Lezione frontale, Lezione partecipata, Lavori di gruppo

**3. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE**

Sono state effettuate prove di verifica scritte e orali.

Le prove scritte hanno avuto ad oggetto la trattazione sintetica di argomenti, applicazioni di contabilità generale e contabilità analitica, la rappresentazione in bilancio delle conseguenze di operazioni svolte dall'azienda e l'applicazione dei criteri di valutazione stabiliti dal C.C.

**4. OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

• acquisizione contenuti: qualche alunno ha evidenziato un impegno un po' superficiale e partecipazione non sempre adeguata acquisendo conoscenze non sempre approfondite degli argomenti sviluppati.

• elaborazione conoscenze, autonomia ed elaborazione critica: pochi alunni sono in grado di rielaborare le conoscenze e applicarle in modo autonomo e corretto; alcuni alunni riescono solo se opportunamente guidati, altri evidenziano oggettive

difficoltà applicative.

- Abilità linguistiche ed espressive: buone per pochi, discrete per alcuni, adeguate per gli altri.

#### METODO D'INSEGNAMENTO

Approccio sistemico e accostamenti ai problemi in modo graduale; presentazione di situazioni nelle quali attuare processi decisionali con lezioni frontali, dialogo, analisi e interpretazione di risultati, grafici, esercitazioni su tutti gli argomenti svolti, assegnate per casa e corrette in classe, trattazione di temi di maturità degli anni precedenti.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Nel valutare il raggiungimento degli obiettivi si sono adottati i criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti e recepiti dal Consiglio di classe.

#### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Verifiche scritte per valutare il grado di conoscenza, comprensione e applicazione degli argomenti trattati. Verifiche orali per valutare l'acquisizione delle conoscenze, delle analisi, di sintesi e di esposizione.

#### NUMERO DI VERIFICHE EFFETTUATE NEL CORSO DELL'ANNO

Tre verifiche scritte e tre orali nel 1° quadrimestre; almeno tre verifiche orali e tre scritte nel 2° quadrimestre.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Vengono considerati i seguenti descrittori:

1. Conoscenza adeguata dell'argomento trattato
2. Qualità della comunicazione
3. Coerenza con i vincoli della traccia
4. Correttezza nello sviluppo della parte applicativa
5. Coerenza dei valori degli importi.

Il docente  
(Antonino Manenti)

**MATERIA: DIRITTO****CLASSE: V SEZ. B-ISTITUTO TECNICO ECONOMICO-A.S. 2023-2024****Libro di testo: Diritto 5° anno – di G. Zagrebelsky, G.Oberto, G.Stalla, C.Truccho - Casa Ed. Le Monnier Scuola.****OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI**

Gli studenti della classe, nonostante i diversi livelli di rendimento, hanno conseguito i seguenti obiettivi:

- Hanno assimilato le nozioni essenziali degli istituti di diritto costituzionale studiati;
- Sono capaci di riconoscere le caratteristiche principali delle varie forme di governo e della Costituzione, analizzare gli organi costituzionali trattati e comprendere le loro interrelazioni;
- Sono in grado di presentare gli argomenti in modo adeguatamente corretto.

**CONTENUTI**

- Lo Stato: nozione, elementi costitutivi, le forme di Stato
- La Costituzione italiana: nascita, caratteri e struttura
- I principi fondamentali della Costituzione
- Il Parlamento: composizione, i sistemi elettorali, funzioni, organizzazione interna. La formazione della legge. Le leggi costituzionali
- Il Governo: formazione, funzioni, poteri normativi e regolamentari.
- I giudici e cenni sulla funzione giurisdizionale: magistrature ordinarie e speciali, composizione e competenze del Consiglio Superiore della Magistratura
- Il Presidente della Repubblica: caratteri generali, elezione, funzioni

L'attuazione del programma, sia in termini di qualità che di quantità, è stata significativamente influenzata da diversi fattori cruciali. In primo luogo, si è dovuto tenere conto dei livelli iniziali degli studenti, delle loro capacità individuali e della loro disponibilità all'apprendimento, elementi che hanno giocato un ruolo fondamentale nella pianificazione delle lezioni. In aggiunta, la necessità di integrare gli argomenti di educazione civica ha richiesto un'attenta gestione del tempo e delle risorse didattiche, influenzando così l'approfondimento e l'estensione dei contenuti trattati nel corso. Questi aspetti hanno determinato l'adattamento del programma per garantire un equilibrio efficace tra i vari temi educativi.

**LIVELLI MINIMI DELLE CONOSCENZE**

Comprendere per linee generali i contenuti indicati nel piano di lavoro, senza soffermarsi agli approfondimenti. In particolare, è richiesto di individuare gli aspetti più significativi della disciplina, produrre relazioni, sintesi e commenti utilizzando un linguaggio specifico, contestualizzare i concetti appresi legandoli alla realtà.

**METODOLOGIE E SITUAZIONI FORMATIVE**

Lezione frontale e/o dialogata	Cooperative learning
Conversazioni e discussioni	Ricerche individuali
Problem solving	

Per facilitare l'apprendimento degli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali, sono state utilizzate mappe concettuali.

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento)

- Brevi quesiti sugli argomenti trattati

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

- Dati che emergono dalle verifiche formative;
- Valutazione dell'impegno e del grado di partecipazione all'attività didattica;
- Verifiche orali

Numero di verifiche sommative previste per ogni periodo

E' stato effettuato un minimo di due verifiche sommative per alunno nel corso di ciascun quadrimestre.

Per la valutazione si è fatto riferimento a quanto indicato ed approvato nell'anno in corso in sede di Collegio dei Docenti.

L'insegnante  
Prof. Francesco Portelli

**MATERIA: ECONOMIA POLITICA****CLASSE: V SEZ. B-ISTITUTO TECNICO ECONOMICO-A.S. 2023-2024****Libro di testo: Economia politica (Politica economica e finanza pubblica) –L. Gagliardini, G.Palmerio, M. Patrizia Lorenzoni – Ed. Le Monnier Scuola.****OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI**

Nonostante i differenti livelli di profitto, gli studenti della classe hanno conseguito i seguenti obiettivi formativi:

Hanno compreso il contenuto dell'attività finanziaria pubblica, esplorando le sue interazioni con l'economia politica e la politica economica.

Hanno approfondito le dinamiche della spesa pubblica, analizzando i suoi impatti economici e sociali, valutando i rapporti costi-benefici, e studiando il sistema di sicurezza sociale in Italia.

Hanno acquisito conoscenze sulla politica delle entrate, comprendendo il ruolo della politica tributaria come leva di politica economica.

Sono capaci di articolare gli argomenti trattati in modo chiaro e corretto.

**CONTENUTI**

- L'attività finanziaria pubblica: l'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze, i soggetti e gli aggregati della finanza pubblica, l'evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica, i beni e le imprese pubbliche
- La politica della spesa: nozione, struttura ed effetti economici e sociali della spesa pubblica, l'analisi costi-benefici, l'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione, la crisi dello Stato sociale, il sistema della sicurezza sociale in Italia
- La politica dell'entrata: le entrate pubbliche, le entrate originarie e derivate, le entrate straordinarie, i prestiti pubblici, l'alleggerimento del debito pubblico, le tasse e i contributi, le imposte, la capacità contributiva e la progressività dell'imposta, l'applicazione della progressività, i principi giuridici ed amministrativi delle imposte, gli effetti economici delle imposte (evasione, elusione, rimozione, traslazione).

L'attuazione del programma, sia in termini di qualità che di quantità, è stata significativamente influenzata da diversi fattori cruciali. In primo luogo, si è dovuto tenere conto dei livelli iniziali degli studenti, delle loro capacità individuali e della loro disponibilità all'apprendimento, elementi che hanno giocato un ruolo fondamentale nella pianificazione delle lezioni. In aggiunta, la necessità di integrare gli argomenti di educazione civica ha richiesto un'attenta gestione del tempo e delle risorse didattiche, influenzando così l'approfondimento e l'estensione dei contenuti trattati nel corso. Questi aspetti hanno determinato l'adattamento del programma per garantire un equilibrio efficace tra i vari temi educativi.

**LIVELLI MINIMI DELLE CONOSCENZE**

Comprendere per linee generali i contenuti indicati nel piano di lavoro, senza soffermarsi agli approfondimenti. In particolare, è richiesto di individuare gli aspetti più significativi della disciplina, produrre relazioni, sintesi e commenti utilizzando un linguaggio specifico, contestualizzare i concetti appresi legandoli alla realtà.

**METODOLOGIE E SITUAZIONI FORMATIVE**

Lezione frontale e/o dialogata      Cooperative learning  
Conversazioni e discussioni      Ricerche individuali  
Problem solving

Per facilitare l'apprendimento degli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali, sono state utilizzate mappe concettuali.

Strumenti di lavoro

- Libro di testo, slide, testi normativi, giornali, Internet, LIM, mappe concettuali

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento)

- Quesiti sugli argomenti trattati

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

- Dati che emergono dalle verifiche formative;
- Valutazione dell'impegno e del grado di partecipazione all'attività didattica;
- Verifiche orali

E' stato effettuato un minimo di due verifiche sommative per alunno nel corso di ciascun quadrimestre.

Per la valutazione si è fatto riferimento a quanto indicato ed approvato nell'anno in corso in sede di Collegio dei Docenti.

L'insegnante  
Prof. Francesco Portelli



### **OBIETTIVI DISCIPLINARI REALIZZATI**

Gli allievi della classe, in relazione alle seguenti tematiche, pur con differenti livelli di profitto, hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

#### **Costituzione e diritto: *Democrazia, rappresentanza e partecipazione politica***

- hanno acquisito le conoscenze relative agli istituti fondamentali del diritto costituzionale trattati;
- sono in grado di individuare le caratteristiche fondamentali delle diverse forme di governo e della Costituzione, analizzare gli organi costituzionali trattati ed individuarne le reciproche relazioni;
- sono in grado di individuare l'organizzazione, le competenze e le funzioni delle Regioni e degli enti locali

#### **Sviluppo sostenibile: *L'agenda 2030: Obiettivo 8 (Lavoro dignitoso e crescita economica)***

- hanno compreso il significato relativo alla realizzazione dell'obiettivo di incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti

#### **Cittadinanza digitale: *I nuovi diritti del cittadino digitale***

- hanno acquisito la nozione di cittadinanza digitale individuando i diritti ad essa correlati e la loro tutela, gli strumenti attraverso cui si realizza l'identità digitale.

### **CONTENUTI**

#### **Costituzione e diritto:**

- Il Parlamento: composizione, i sistemi elettorali, funzioni, organizzazione interna. La formazione della legge. Le leggi costituzionali
- Il Governo: formazione, funzioni, poteri normativi e regolamentari.

#### **Sviluppo sostenibile:**

- Il ruolo di Agenda 2030 nella costruzione di un mondo migliore.
- Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

#### **Cittadinanza digitale:**

- Nozione di cittadinanza digitale; vantaggi e caratteristiche della cittadinanza digitale
- Gli elementi della cittadinanza digitale
- Educazione all'informazione
- L'intelligenza artificiale

### **METODI DI INSEGNAMENTO**

### **Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro**

- Lezioni frontali, lezioni partecipate, lavori di gruppo (programmi di presentazione realizzati singolarmente o in gruppo dagli alunni su specifici argomenti scelti nell'ambito del tema generale proposto).

### **Strumenti di lavoro**

- Testi normativi, giornali, Internet, LIM, mappe concettuali

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

#### **Strumenti per la verifica formativa** (controllo in itinere del processo di apprendimento)

- Brevi quesiti sugli argomenti trattati

#### **Strumenti per la verifica sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)

- Dati che emergono dalle verifiche formative;
- Valutazione dell'impegno e del grado di partecipazione all'attività didattica;
- Verifiche orali
- Valutazione delle presentazioni realizzate

#### **Numero di verifiche sommative previste per ogni periodo**

E' stato effettuato un minimo di due verifiche sommative per alunno nel corso di ciascun quadrimestre. Per la valutazione si è fatto riferimento a quanto indicato ed approvato nell'anno in corso in sede di Collegio dei Docenti.

L'insegnante  
Prof. Francesco Portelli

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno scolastico 2023/24

Classe V<sup>^</sup> B

### LIBRO DI TESTO

**SULLO SPORT Conoscenza, padronanza, rispetto del corpo**

**Autori: DEL NISTA – PARKER – TASSELLI**

**Casa editrice G. D'Anna**

### OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI

- Conoscenza e pratica di alcune specialità di atletica leggera: la corsa di resistenza, il salto in alto, la velocità;
  - Conoscenza e pratica dei giochi sportivi: pallavolo e pallacanestro;
- Conoscenze relative alle esercitazioni ginniche a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi ed elementi di acrosport
- Conoscenze relative al primo soccorso in caso di arresto cardiaco e respiratorio;
  - Conoscenze sull'uso del defibrillatore
  - Conoscenze relative al primo soccorso in caso di commozione, emorragia, escoriazione, ferita, taglio, flittene, morbo di Osgood-Schlatter, svenimento, trauma oculare;
  - Primo soccorso in ambiente naturale: colpo di calore, colpo di sole, esaurimento da calore, morso di animale o di uomo, puntura di api, di bombi, vespe e calabroni;
  - Primo soccorso in ambiente domestico: avvelenamento, folgorazione, soffocamento, ustione;
  - Come prevenire gli incidenti domestici - Prevenzione in casa (elettricità, gas, computer e video giochi, farmaci, fuoco e calore, superfici pericolose, sostanze tossiche, fenomeni atmosferici);
  - Gli effetti del movimento su organi, sistemi e apparati

### MACRO ARGOMENTI TRATTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

- Sport individuali: atletica leggera (corsa di resistenza, velocità mt. 60, il salto in alto);
- Giochi di squadra (pallavolo e pallacanestro)
- Esercitazioni ginniche a corpo libero con elementi di acrosport
- Primo soccorso (come sostenere o ripristinare le funzioni vitali, la rianimazione cardiopolmonare, la respirazione bocca a bocca e bocca-naso)
- Il defibrillatore

### APPROCCIO METODOLOGICO

Allo scopo di favorire il successo formativo di ciascun allievo l'attività fisica è stata condotta con gradualità e compatibilmente con le attitudini psicofisiche degli studenti (potenzialità atletiche di base, abilità e destrezza). Gli esercizi e le attività svolte sono stati preventivamente illustrati e spiegati allo scopo di prevenire possibili infortuni dovuti ad esecuzioni errate o disattenzioni.

Quanto alla parte teorica le lezioni sono state condotte con l'ausilio della L.I.M. ed illustrando gli argomenti con esemplificazioni e stimolando il dibattito ed il confronto.

### MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO IN PRESENZA

Parte pratica: esercitazioni a corpo libero.

Parte teorica: Libro di testo, L.I.M., ricerche correlate su internet, studio individuale in classe.

#### SPAZI e TEMPI IN PRESENZA

Per lo svolgimento delle attività pratiche sono state utilizzate la palestra ed il cortile esterno. Le attività si sono svolte per due volte a settimana con lezioni di un'ora ciascuna.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stati adottati i criteri di valutazione indicati dal collegio dei docenti e dal consiglio di classe ed hanno tenuto conto della situazione di partenza, dell'impegno profuso durante l'anno e dai miglioramenti ottenuti.

Gli studenti eventualmente esonerati dalla partecipazione alle attività pratiche (sia temporaneamente che per l'intero anno scolastico) sono stati valutati in relazione al grado di partecipazione e coinvolgimento nelle attività di organizzazione e regolamentazione svolte, nonché sui contenuti teorici e culturali degli argomenti trattati.

#### STRUMENTI DI VERIFICA IN PRESENZA

Per la parte pratica: Prove pratiche-dimostrative circa le abilità raggiunte nell'ambito delle attività ginnico-sportive praticate.

Parte teorica: colloquio/test a risposta multipla sugli argomenti trattati.

Prof. COTTONE Fabio Massimo